Публичный доклад заведующего

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Артемка»

**Общая характеристика**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Артемка» открыто после реконструкции в феврале 2014 г.

**Учредитель**: Управление образования администрации города Прокопьевска.

**Организационно – правовая форма:** автономное учреждение, форма собственности-муниципальная.

**Статус учреждения:**

тип – дошкольное образовательное учреждение.

вид - детский сад.

**Юридический адрес:** 653000 Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, переулок Артема дом № 4.

     Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ,  Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным  приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,   Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

***Управление ДОУ***

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

* Законом РФ « Об образовании»
* решениями органов управления образования Российской Федерации, Кемеровской области, города Прокопьевска
* Коллективным договором муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12 ».
* Уставом и другими локальными нормативными актами ДОУ.

ДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДОУ. В управлении ДОУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет учреждения, наблюдательный совет. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса ДОУ, разрабатывает программу развития детского сада, определяет направления в работе детского сада. В детском саду действует попечительский совет – постоянный орган самоуправления ДОУ. Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

**Общие сведения**

Детский сад посещают 152 воспитанника  в возрасте от 2 до 7 лет, из них 27 детей в возрасте от 2 года до 3 лет и 125 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.  
Количество групп - 5.

Из них:

1 группа раннего возраста

1 группа младшего возраста

1 группа среднего возраста

1 группа старшего возраста

1 группа подготовительного к школе возраста

**Количественный состав групп:**   
 первая группа раннего возраста - 30 воспитанников;

младшая группа – 29 воспитанников;

средняя группа – 31 воспитанник;

старшая группа – 32 воспитанника

подготовительная к школе группа – 30 воспитанников.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Предметно – развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Предназначение | Оснащение | | Общая площадь |
| Предметно – развивающая среда ДОУ | | | | |
| Спортивный зал | - непосредственно – образовательная деятельность   * - режимные моменты   - досуговые мероприятия | - ноутбук с набором колонок  - тренажеры  - спортивное оборудование (степ – доски, коврики, гантели, мячи, кегли, маты, шары, обручи и пр)  - спортивный комплекс «Шведская стенка»  - баскетбольная корзина | | 79,3 |
| Музыкальный зал | - непосредственно – образовательная деятельность  - театрализованные представления  - режимные моменты  - досуговые мероприятия  - родительские собрания (прочие мероприятия организованные для родителей)  - педагогические советы | - ноутбук с набором колонок  - электрическое пианино  - видео - проектор  - детские музыкальные инструменты  - различные виды театра, ширмы  - карнавальные костюмы (детские, взрослые) | | 79,3 |
| Кабинет учителя - логопеда | - коррекция и развитие речи  - консультации для родителей | - компьютер  - столы  - шкафы (для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы)  - настенное зеркало со столом  - зеркала по количеству детей  - набор логопедический зондов  - наглядные, методические, учебные пособия  и пр. | | 12,1м.кв |
| Холлы, коридоры ДОУ | - профориентационная работа  - информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников  - выставка детских работ | - информационные стенды для родителей и педагогов ДОУ  - информационные стенды специалистов ДОУ | |  |
| Детские площадки | - непосредственно образовательная деятельность  - профориентационная работа  - прогулки, наблюдения  - досуговая, игровая деятельность  - самостоятельная двигательная, оздоровительная и  трудовая деятельность | - теневые навесы  - песочницы  - домики  - сад, огород, цветник  - «Тропа  здоровья»  - игровой комплекс «Сельский дворик» и маленький пруд.  - спортивно – игровой модуль «Башня», горки, качели игровое и спортивное оборудование и пр. | |  |
| Предметно развивающая среда в групповых помещениях ДОУ | | | | |
| группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет) | | | | |
| Уголок  «Песок и вода» | - непосредственно образовательная деятельность  - экспериментальная деятельность  - развитие и совершенствование мелкой моторики | | - стол-поддон, стол-песочница  -емкости одинакового и разного размеров и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов  - набор цветных камешков, ракушек и т.п.  - черпачки, сачки, воронки, сита  - формы для изготовления льда,  мелкие моющиеся игрушки для игр с водой*:* набор резиновых и пластмассовых водоплавающих игрушек, механические водоплавающие игрушки  - набор игрушек из разных материалов (для игры «Что плавает, что тонет?») и т. п |  |
| Уголок  «Наши пальчики играют» | - непосредственно образовательная деятельность  - способствовать развитию самостоятельной деятельности  - развитие и совершенствование мелкой моторики  - расширение познавательного сенсорного опыта детей | | - пирамидки, вкладыши, втулочки, горки для катания предметов, шнуровки, мозаики, дидактический дом (лото по разным темам, парные картинки, складные кубики) и пр. |  |
| Уголок  «Жилая комната» | - непосредственно образовательная деятельность  - способствовать развитию самостоятельной деятельности  - расширять социальный опыт | | - игровая мебель, куклы, комплект постельного белья, наборы посуды и пр. |  |
| Уголок  «Любим спортом заниматься» | - совершенствовать индивидуальные двигательные навыки и опыт в самостоятельной деятельности  - поддерживать устойчивый интерес к спорту | | - массажный коврик, мячи, обручи, мягкие модули, горка, гантели, кегли, набивные мешочки и пр. |  |
| Уголок  «Кисточка» | - развивать у детей творческие способности, мелкую моторику, цветоразличение,  - формировать изобразительные умения и навыки | | - мольберт  - карандаши, восковые мелки, фломастеры, листы бумаги  - трафареты |  |
| Уголок  «Забавушка» | - развивать интерес и любовь к книге, познавательные и творческие способности  - расширять представления об окружающем мире | | - детская литература  - разнообразные музыкальные инструменты, шумелки  - разные виды театра |  |
| Уголок  «Строители» | - преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности  - развитие конструктивных навыков и умений | | - настольный и напольный строительный материал  - разнообразные конструкторы  - игрушки для обыгрывания построек  - мягкие строительно – игровые модули |  |
| младшая и средняя группы | | | | |
| Уголок  «Книга – мой друг» | - развивать у детей интерес и любовь к книге, познавательные способности  - расширять  представления об окружающем мире | | - произведения художественной литературы |  |
| Уголок  «Юные артисты» | - развивать у детей умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, творческие способности к образному перевоплощению  - развитие музыкальных и творческих способностей | | - разные виды театра  - разнообразные атрибуты для перевоплощения, маски  - музыкальные инструменты  - атрибуты к музыкальным подвижным играм  - ширма |  |
| Уголок  «Мир вокруг нас» | - воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению к ней, приобщать детей к посильному уходу за растениями и животными  - экспериментальная деятельность  - трудовая деятельность | | - разнообразный природный материал  - лейки, грабли, совочки, сито, формочки и пр  - календарь природы |  |
| Уголок  «Учимся играя» | - расширение познавательного сенсорного опыта детей | | - дидактические настольно - печатные игры  - познавательный материал |  |
| Уголок  «Строим – моделируем  – играем» | - преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности  - развитие конструктивных навыков и умений | | - настольный и напольный строительный материал  - разнообразные конструкторы  - игрушки для обыгрывания построек  - мягкие строительно – игровые модули |  |
| Уголок  «Физкульт - Ура» | - совершенствовать индивидуальные двигательные навыки и опыт в самостоятельной деятельности  - поддерживать устойчивый интерес к спорту | | - массажный коврик, мячи, обручи, мягкие модули, гантели, кегли, набивные мешочки и пр. |  |
| Уголок  «Вот так мы играем» | - обогащать игровой опыт каждого ребенка  - формировать ролевые действия, коммуникативные навыки в игре  - развивать творческие способности, воображение | | - куклы (маленькие, средние, большие). Одежда для кукол. Комплекты пастельного белья.  - комплекты мебели для кукол  - наборы кукольной посуды  - разнообразные атрибуты для ряженья |  |
| Уголок  «Маленькие художники» | - способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности  - развивать у детей творческие способности, мелкую моторику, цветоразличение  - формировать изобразительные умения и навыки | | - мольберт  - карандаши, восковые мелки, фломастеры, листы бумаги  - трафареты  - наглядный материал |  |
| Уголок  «Профессии» | - развитие представлений о профессиях (транспорте, стоениях, форме и пр.)  -накопление познавательного опыта | | - макет мини – вокзала, мини железной дороги  - наглядный материал (альбомы, фотоиллюстрации, картины) |  |
| Уголок  «Наша Родина Россия» | - воспитывать чувство патриотизма  - знакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством  своего народа  - развивать интерес к родному городу,  его достопримечательностям | | - фотоальбомы различной тематики  - наборы тематических картинок  - предметы домашней утвари  - элементы народной росписи и костюмов |  |
|  |  | |  |  |
| группа старшего дошкольного возраста | | | | |
| Уголок  «Хорошая книга – лучший друг» | - углубить литературные интересы детей  - развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы  - формирование умения самостоятельно работать с книгой, развитие умения самостоятельно «добывать» информацию | | - книги на различную тематику (сказки, стихи рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения)  - тематические альбомы для рассматривания  - портреты известных детских писателей, поэтов |  |
| Уголок  «Юные дарования» | - развития эмоционально – волевой, познавательной, двигательной сфер  - развитие творческих способностей, речи | | 1. - театрально-игровое оборудование (большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми) 2. - стойка-вешалка для костюмов 3. - костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки сказок 4. – различные виды театра кукольного театра 5. - технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, литературных произведений и пр. |  |
| Уголок  «Природа вокруг нас» | - способствовать развитию ребёнка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности  - учить детей экологически целесообразному образу жизни | | - разнообразные растения  - инструменты для ухода за растениями  - колбы, пробирки, лупы, микроскоп и пр.  - календарь природы |  |
| Уголок  «В мире красок«» | - закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации  - расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  - развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии  - освоение новых способов работы с акварелью  - обучение различным техникам вырезания | | - магнитно – меловые доски  - карандаши, фломастеры, краски  - различные линейки, трафареты  - альбомы с различными жанрами живописи, портреты художников, стили архитектуры  - технологические карты, схемы последовательности рисования, лепки, аппликации |  |
| Уголок  «1,2,3,4,5 – учимся играть» | - обогащать игровой опыт каждого ребенка  - развитие психических процессов (внимание, мышление, речь, память, воображение) | | - занимательный и познавательный материал (логические игры, лабиринты, блоки Дьенша, палочки Кюизинера, чудокрестики, буквоцирк и пр)  - настольно – печатные игры и пр. |  |
| Уголок  «Мы патриоты России» | - воспитывать чувство патриотизма  - формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране  - познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством  своего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов  - развивать интерес к родному городу,  его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего  - учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас | | - герб, гимн, флаг, фотографии, альбомы, книги (России, Кемеровской обл., Прокопьевска)  - иллюстрации национальных костюмов, предметы быта разных народностей и пр. |  |
| Уголок  «Будем говорить правильно» | - развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас | | - стол с зеркалом  - жалюзи  - индивидуальные зеркала  - азбука - касса  - предметные, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков  - предметные, сюжетные картинки по лексическим темам  - игрушки тренажеры  - настольно – печатные, дидактические игры различного содержания |  |
| Уголок  «Спортландия» | - совершенствовать двигательные умения и навыки  - приучать самостоятельно, использовать все виды спортивных упражнений  - поддерживать устойчивый интерес к спорту | | -массажные коврики  - разнообразный спортивный инвентарь |  |
| Уголок  «Художественная мастерская» | - закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации  - расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов  - развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии  - освоение новых способов работы с акварелью  - обучение различным техникам вырезания | | - магнитно – меловые доски  - краски, гуашь, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, пластилин, картон  - линейки, трафареты  - подборка портретов художников, скульпторов, архитекторов  - скульптура малых форм  - изображения и предметы декоративно – прикладного искусства  - схемы рисования и лепки |  |
| Уголок  «Будущие строители» | - совершенствовать умения детей возводить постройки для игры, применять конструктивные умения  - развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику | | - настольный, напольный конструкторы  - игрушки – трансформеры  - схемы  - макет дороги, набор дорожных знаков |  |

## Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92г. №22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах», методических рекомендациях Минздрава, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, и приходящей из поликлиники медицинской сестрой и педиатором.

При поступлении детей в ДОУ четко организованно их медико-педагогическое обследование с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняют условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинская сестра, воспитатель дают рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, согласованные с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Оценка адаптации вновь поступивших в 2014 учебном году детей позволяет сделать вывод об эффективности используемых подходов. 82% воспитанников – легкая степень адаптации, 17% - средняя. Случаев тяжелой адаптации за прошедший учебный год не наблюдалось.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа обсуждаются на производственных совещаниях, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ. Медицинскими работниками МБУЗ Детская поликлиника №1, старшей медсестрой ДОУ, проводится оценка физического развития детей с определением групп здоровья.

***Организация питания***

**Здоровье детей невозможно обеспечить  без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.**

**Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевого рациона.**

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано четырех разовое питание детей:

- завтрак

- обед

- полдник

- ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется технологическими картами с рецептурами и порядками приготовления блюд с учетом времени года. Меню вывешивается ежедневно.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно гигиенического требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В меню представлены разнообразные блюда из мяса кур, рыбы, печени. В ежедневный рацион питания включены соки, овощи и фрукты, а так же молочные и кисломолочные продукты.

Для обеспечения санитарно – гигиенических условий в ДОУ оборудованы современные хозяйственно – бытовые объекты: овощехранилище для заготовки и хранения овощей, складские помещения, оборудованные холодильными камерами, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс приготовления пищи.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

В рамках воспитательно-оздоровительной, коррекционно-профилактической деятельности в детском саду создана педагогическая модель сохранения и развития здоровья детей дошкольного возраста.

**Главная цель**, которой – мобилизовать педагогов, медицинских работников, администрацию, родителей и детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья.

**Работа в данном направлении разбита на блоки.**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов:

- *курсы повышения квалификации,*

*- индивидуальные консультации,*

*- семинары-практикумы,*

*- школа педагогического мастерства,*

*- тематические советы педагогов,*

*- студия арттеропии,*

*- спелеотерапия.*

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольника:
   * + - **Диагностический раздел:**

*- уровень физического развития,*

*- уровень физической подготовленности,*

*- уровень психического развития.*

**Оздоровительно-коррекционный:**

*- технологии сохранения и стимулирования здоровья* (ритмопластика; логоритмические минутки; подвижные и спортивные игры; динамические паузы; стрейчинг; релаксация; гимнастики: пальчиковая,дыхательная, бодрящая, корригирующая; точечный массаж, кислородный коктейль «Витаминка»);

*- коррекционно-развивающие технологии* (занятия с учителе логопедом, спелеотерапия);

- *воспитательно-образовательные* (физкультурные занятия, прогулки и экскурсии)

Используются нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, такие как *, технологии музыкального воздействия или музыкотерапия, фитотерапия .*

Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Обеспечение безопасности***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в ст. 41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основным направлением деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

В течение 2014 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных и запасных выходов.

В учреждении разработан паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада ежемесячно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности.

В ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации, противопожарная сигнализация с функцией голосового оповещения, оборудована система видеонаблюдения, обеспечивается контрольно – пропускной режим.

Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

***Содержание образовательной деятельности***

     В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая  позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

    Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, современным дидактическим, санитарным и методологическим требованиям; выстроено с учетом ФГОС, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ Г.Г. Онищенко от 15.05.2013 N 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. [приказом](#sub_0)Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка».

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (пилотный проект);

Вариативно применяются парциальные программы и технологии:

* Программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радыновой);
* Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (Н. Н. Авдеевой, О. Д. Князевой, Р. Б. Стеркиной);
* Программа экологического воспитания «Юный эколог» (С.Н.Николаевой);
* Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;

Данные программы органично сочетаются с коррекционными программами дошкольного образования, которые реализуются в группах компенсирующей направленности:

* «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
* «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова)

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, потребностей родителей и интересов детей. Инвариантная часть реализуется через непосредственно организованную образовательную деятельность (НОД) педагогов и детей, а так же в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтении), формах проведения и организации работы с детьми.

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного.

**Анализ выполнения годовых задач**

В 2014 учебном году педагогическим коллективом была поставлена **цель:** создание банка методического сопровождения в соответствии с годовыми задачами (перспективные планы, педагогические проекты, дидактический и демонстративный материал, сценарии мероприятий с детьми).

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие **задачи:**

1. Развивать творческий потенциал дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.
2. Формировать основы экологической культуры у дошкольников в процессе организации культурно-досуговой деятельности.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

* + Физкультурно-оздоровительная работа.
  + Нравственно-патриотическое воспитание.
  + Работа с семьей.

Для решения первой годовой задачи на начальном этапе был проведен ряд методических мероприятий теоретического характера: информационный семинары «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ», «Введение ФГОС как условия развития способностей каждого ребенка», методический час «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ» (обзор Программы, организация работы по возрастам, творческо-поэтапное планирование работы), школа педагогического мастерства «Волшебный мир народного декоративного искусства», индивидуальные консультации, подбор и изучение педагогической литературы. На данных мероприятиях педагоги раскрыли методологические аспекты по данной теме, где активно приняли участие практически все педагоги.

На открытых занятиях педагоги показали свои профессиональные умения, используя разнообразные методы. Во всех возрастных группах работа строилась с учетом разнообразных методов: информационно-рецептивный и репродуктивный методы, которые включают в себя приёмы рассматривания и показа образца воспитателя, а так же прием повтора, для закрепления изученного материала; эвристический метод,  который направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии; исследовательский метод, развивающий у детей не только самостоятельность, но и фантазию, творчество, дети выбрали и выполняли всю работу самостоятельно. Но, следует заметить, что во многом результат работы детей зависит от их заинтересованности, поэтому на занятиях воспитатели умело активизировали внимание дошкольников, побуждая их к творческой деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами были: игра, сюрпризные моменты, просьба о помощи, тренинги, эффект неожиданности и живая эмоциональная речь воспитателя.

Оснащение предметно-развивающей среды групповых комнат осуществляется педагогами в соответствии с требованиями образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется: уголки изодеятельности; наглядно-демонстрационный материал (в том числе изготовленный руками педагогов), информационный материал для работы с детьми (презентации и папки по декоративному рисованию); рабочие тетради для детей; дидактически игры.

Итоговым мероприятием был тематический совет педагогов «Декоративно-прикладное творчество: мир образов и образ мира», где специалисты и воспитатели проявили свое творчество, эрудицию и умение работать в команде в игре викторине «Кладовая мудрости, россыпь радости».

В рамках реализации проекта «Поликультурное образование» дети совместно с педагогами создали эскизы национальных костюмов, по которым были изготовлены куклы-символы с использованием техники флокирование.

С целью максимальной эффективности решения второй годовой задачи были разработаны и проведены: семинар «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» школа педагогического мастерства «Экологическое воспитание в детском саду», консультация «Организация труда в природном уголке и на прогулке», пополнен методический кабинет педагогической литературой по данному вопросу.

Тематический контроль «Формирование экологических представлений у дошкольников», цель которого определение качества педагогической работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Исходя из наблюдений и анализа педагогической деятельности воспитателей всех возрастных групп, было выявлено, что педагоги регулярно проводят образовательную деятельность по экологическому воспитанию, знакомя детей с природоведческим содержанием. При подготовке к школе педагогического мастерства, каждый педагог углубленно изучил и подобрал необходимый материал для работы с детьми по формированию экологических представлений. На занятиях с детьми педагоги показали свои профессиональные умения, используя разнообразные методы и приемы.Воспитатели I младшей группы продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки по данному направлению. Воспитатели II младшей группы взяли на себя смелость показать театрализованное представление «Репка» с экологическим содержанием, текст спектакля сочинил воспитатель Потанина Е.В. где дети смогли продемонстрировать не только самостоятельность, но творческие и артистические способности. Воспитатели старшей группы совместно с детьми подготовили экологическое театрализованное представление «Сбережем планету вместе», где дети смогли эмоционально прочувствовать боль нашей планеты, перевоплотится в ручеек, дуб и других обитателей планеты Земля.

Педагоги средней и подготовительной группы провели экологические досуги «С днем рождения, Земля!», «Мы – друзья природы», «Всекузбасский день посадки деревьев» где дети показали свой уровень экологических представлений.

На достаточно высоком уровне проявили себя специалисты: музыкальный руководитель и учитель-логопед, которые также провели открытые занятия насыщенный экологическим содержанием.

Педагоги использовали самостоятельно разработанные презентации и тематические заставки, стихи, песни и танцы.

Оснащение предметно-развивающей среды групповых комнат осуществляется педагогами в соответствии с требованиями образовательной программы. В каждой возрастной группе: имеется уголок природы, где размещены разнообразные комнатные растения. На высоком уровне подготовлен наглядно-демонстрационный материал – это картины, открытки, в том числе презентации экологического содержания; информационный материал для работы с детьми – презентации, энциклопедии, художественная литература, дидактически игры экологического и природоведческого содержания (имеются авторские игры – Владимирова Т.А. «Поймай пчелку», «Времена года», Тенькова А.Н. «Разрезные картинки - животные», Мымрина Е.В. «Явления природы», Быкадорова О.В. «С какого дерева листок», Кольмягина И.А. «Кто где живет»), картотеки прогулок, проблемных ситуаций, художественное слово и пр. Педагоги совместно с детьми организовали «Огород на окне», наиболее творчески подошли к этому педагоги средней и подготовительной группы.

Все педагоги ответственно подошли к организации эколого-развивающей среды.

Итогом работы по данной проблеме стал тематический совет педагогов «Роль культурно-досуговой деятельности в формировании основ экологической культуры дошкольников», где было выявлено, что работа педагогического коллектива детского сада по формированию основы экологической культуры у дошкольников в процессе организации культурно-досуговой деятельности ведется целенаправленно и систематично в соответствии с программными требованиями.

Работа коллектива по решению поставленных задач можно считать выполненной на достаточно высоком уровне.

***Уровень реализации образовательных программ***

**Квалификация педагогического персонала играет большую роль в усвоении воспитанниками образовательных программ. Так, анализ выполнения показал высокий уровень усвоения по всем направлениям - 47% воспитанников и средний уровень усвоения по всем направлениям - 51%.**

Эффективность коррекционной работы подтверждается данными диагностических исследований. Из числа выпускников ДОУ, 86% - дети с чистой речью. 14% выпускников нуждаются в продолжении работы по автоматизации звуков.

**В 2014 учебном году в школу оформлено 6 воспитанников. По данным диагностики 100% выпускников полностью готовы к школьному обучению, что в свою очередь является качествееным показателем подготовки детей к обучению в школе**

***Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:***

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель;

- 10 воспитателей.

Общее количество педагогов 13 человек, из них:

47% имеют среднее педагогическое образование;

53% - высшее педагогическое образование

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

без категории – 12

соответствие занимаемой должности – 0;

I категория – 1;

высшая категория – 0

В детском саду педагогический коллектив, в целом стабилен. Работа педагогов направлена на поддержание благоприятного климата в коллективе. Педагоги объединены едиными целями и задачами. Это позволяет вести целенаправленную работу по формированию, обобщению и распространению педагогического опыта на различном уровне. Всеми педагогами оформлены личные «Портфолио», включающее в себя спектр документов, формирующий представление о специфике подхода и мере их профессиональной эффективности, позволяющие педагогам быть конкурентноспособными, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения.

В течении 2014 учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях городского, регионального, и всероссийского уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕЖДУНАРДНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | |
| № | **Название конкурса и дата проведения** | **Участник** | **Награды** |
| 1. | Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века» 2015 год | Номинация: «Рисунок до 7 лет» | Диплом участника конкурса и руководителя  Анисимова Н.И. |
| 2. | II международный сетевой конкурс для педагогов «Волшебные ручки»  01.03.2015 | Номинация «Куклы в стиле «Фофуча»-как реквизит к сюжетно-ролевым играм»  Воспитатель: Потанина Е.В | Диплом за победу I место |

**ВCЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса и дата проведения** | **Участники** | **Награды** |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Театральная викторина»  Учитель-логопед С.В. Шляхова | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Зимний спорт»  Воспитатель: Плахотина Н.А | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Сочиняем вместе сказки»  Воспитатель: Плахотина Н.А | Диплом победителя 2 степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Космические просторы»  Воспитатель: Шанина Ж В | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Салют Победы»  Воспитатель: Шанина Ж В | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Все ради нее»  Участник: Иксанова Элиза  Куротор: Шанина Ж В | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Сочиняем вместе сказку»  Воспитатель: Горбачева А.А | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Самый лучший сюжет»  Воспитатель: Горбачева А.А | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Зимний спорт»  Воспитатель: Штемке Г.И | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Театральная викторина»  Воспитатель: Штемке Г.И | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Сценический костюм»  Воспитатель: Потанина Е.В | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Декоративно-прикладное искусство»  Работа: «Канзаши»-мои цветочные фантазии»  Воспитатель: Потанина Е.В | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Театральная викторина»  Воспитатель: Анисимова Н.И | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Будущий защитник Отечества»  Воспитатель: Анисимова Н.И | Диплом победителя 2 место |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Зимний спорт»  Воспитатель: Анисимова Н.И | Диплом победителя |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Компьютерная графика»  Работа: «Как Дед Мороз в «Артемку попал»»  Воспитатель: Анисимова Н И | Диплом победителя 1 степени |
| Интернет портал  o-gonek.com  II Всероссийский творческий конкурс для педагогов  «Мир детства»  17.02.2015 | Работа: «Реквизит к сюжетно-ролевым играм»  Воспитатель: Анисимова Н.И | Диплом победителя 2 место |
| Центр развития «Литтерус» 2013-2014 | За подготовку участника Всероссийского творческого конкурса «Любимой маме»  Учитель-логопед: Шляхова С.В | Сертификат |
| Центр развития «Литтерус» 2013-2014 | За подготовку участника Всероссийского творческого конкурса «Пасха своими руками»  Учитель-логопед: Шляхова С.В | Сертификат |
| Академия развития творчества «Арт-талант»  11.05.2014 | Номинация:»Рисунок»  Участник: Малахова Катя  Руководитель: Шляхова С.В | Диплом педагога, подготовившего победителя, I место |
| Академия развития творчества «Арт-талант»  25.03.2014 | Номинация:»Рисунок к празднику»  Участник: Ротанов Евгений  Руководитель: Шляхова С.В | Диплом педагога, подготовившего победителя, II место |
| Академия развития творчества «Арт-талант»  01.04.2014 | Номинация:»Рисунок»  Участник: Мужелевская Варя  Руководитель: Шляхова С.В | Диплом педагога, подготовившего победителя, I место |
| Академия развития творчества «Арт-талант»  11.05.2014 | Номинация: «Рисунок»  Участник: Кочанова Анна  Руководитель: Шляхова С.В | Диплом педагога, подготовившего победителя, I место |
| Всероссийский детский дистанционный конкурс «Лесенка побед»  2015 год | Номинация: «Зимний спорт»  Воспитатель: Шляхова С.В | Диплом победителя |

**ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса и дата проведения** | **Участник** | **Награды** |
| Акция «Согреем детские сердца» | Коллектив детского сада и воспитанники | Благодарственное письмо |
| Акция «Новогодний подарок» | Коллектив детского сада и воспитанники | Благодарственное письмо |
| Акция «Цветы для Вас!» | Коллектив детского сада и воспитанники | Благодарственное письмо |
| Акция «Кормушка» | Коллектив детского сада и воспитанники | Благодарственное письмо |
| 26.03.2015  Городской телепроект  «Фитнес-прорыв» | Коллектив детского сада и воспитанники | Диплом победителя, 3 место |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВЕБИНАРЫ и МАСТЕР-КЛАССЫ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ** | | |
|  | **Название** |  |
| 15.05.2014 | «Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС дошкольного образования» | Сертификат |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Публикации в периодической печати и в электронном СМИ** | | | |
|  | **Название печатного издания или электронного СМИ** | **Участник** | **Название статьи** |
|  | Социальная сеть работников образования  nsportal.ru Web-адрес публикации  <http://nsportal.ru/node/>1638222  17.03.2015г. | Воспитатель Анисимова Н.И | Творческая работа «Собачка» |
|  | Социальная сеть работников образования  nsportal.ru Web-адрес публикации  <http://nsportal.ru/node/>1638128  17.03.2015г. | Воспитатель Анисимова Н.И | Творческая работа «Зайчик из ватных дисков» |
|  | Международный образовательный портал МААМ.RU  261079, 2014 год | Воспитатель Анисимова Н.И | Портфолио |
|  | Международный образовательный портал МААМ.RU  19.05.2014 | Воспитатель Анисимова Н.И | Методическая разработка «Огород на подоконнике» |
|  | Образовательный портал  PRODLENKA  15.02.2015 | Воспитатель Анисимова Н.И | Методическая разработка: «Овощи: морковь, свекла, баклажан» |
|  | Образовательный портал  PRODLENKA  18.02.2015 | Учитель-логопед: Шляхова С.В | Методическая разработка: «Дидактическая игра-как средство развития осязания и мелкой моторики у детей среднего возраста» |
|  | Всероссийский детский дистанционнный конкурс «Лесенка побед»  http:\\voyna-pobeda.blogspot.ru  23.03.2015 год | Воспитатель: Шанина Ж В | Публикация на сайте: «Была война…Была Победа!» |
|  | Международный образовательный портал МААМ.RU  191983, 2014 год | Воспитатель: Мосийчук Н.А | Портфолио |
|  | Образовательный портал  PRODLENKA  12.02.2015 | Воспитатель: Потанина Е.В | Методическая разработка: «Канзаши»-форма творческого развития детей дошкольного возраста» |
|  | IgraZa.ru  http:\\www.igrazu.ru\kindergarten\575-kanz.html  28.03.2015 | Воспитатель: Потанина Е.В | Методическая разработка: «Канзаши»-форма творческого развития детей дошкольного возраста» |

**ДОУ располагает учебно-методической литературой** для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. В ДОУ организована подписка на периодическую литературу: журналы, «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Управление ДОУ», «Управление образовательным учреждением», «Нормативные документы», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и пр., что позволяет постоянно обновлять и пополнять методические знания педагогического коллектива.

***Заключение***

**МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» имеет  все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком, соответствующем современным требованиям уровне. Вся работа дошкольного учреждения направлена на реализацию поставленных в Образовательной программе и годовом плане задач.**

Динамика повышения качества дошкольного образования в нашем учреждении обусловлена:

* + квалификацией педагогов;
  + наличием методического и материально-технического обеспечения;
  + организацией и обогащением развивающей среды ДОУ;
  + акцентированного внимания всего коллектива, направленного на развивающее взаимодействие « педагог- ребенок- родитель»;
  + сотрудничеством с социумом.