Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 «Артемка»

Принят на «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическом совете заведующий МАДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Детский сад № 12 «Артемка»

От «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Гельвич

 Приказ № \_\_\_\_

 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**Годовой план работы**

**на 2019-2020 учебный год**

Прокопьевск, 2019

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

**1. Общие сведения о дошкольном учреждении.**

1.1  Расстановка педагогов по группам на 2019 – 2020 учебный год.

1.2 Программы реализуемые в Детском саду.

**2. Анализ  работы за 2018-2019 учебный год.**

**3.   Кадровое обеспечение.**

 3.1 Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу  педагогической  работы.

**4.  Цели и задачи работы Детского сада на 2019 – 2020 учебный  год.**

  **5.  Организационно-методическая работа с кадрами.**

  5.1 Аттестация педагогических кадров.

 5.2 Прохождение курсовой подготовки в 2019 – 2020 учебном году.

**6.**  **Организация развивающего образовательного пространства.**

6.1 Работа в методическом кабинете.

  6.2  Организационная работа.

   **7. Нормативно – правовое обеспечение деятельности Детского сада.**

**8. Руководство и контроль над  педагогической деятельностью.**

8.1 Различные виды контроля.

8.2  Педагогические советы

8.3  Консультации для воспитателей.

8.4  Семинары-практикумы.

8.5  Планирование работы по самообразованию педагогов.

8.6   Работа медицинского кабинета.

8.7  Конкурсы, выставки, смотры.

8.8  Открытые просмотры педагогической деятельности.

8.9 Досуги и развлечения.

    **9. Сотрудничество с родителями.**

 **10.Сотрудничество Детского сада с общественными организациями.**

**11. Административно-хозяйственная работа.**

 **12.План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год.**

1. **Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Информационная справка

МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» (далее-Детский сад) г. Прокопьевска, Кемеровской области» расположен по адресу: 653000, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Прокопьевск, переулок Артема, дом № 4.

Телефон: 8 (3846) 61-00-10.

E-mail: artemka12.4@mail.ru

Адрес сайта Детского сада: http://www.ds-artemka-prk.wix.com/artemka-prk.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Прокопьевска.

Начальник УО г. Прокопьевска: Бойко Ирина Алексеевна

Детский сад функционирует на основании: Устава, зарегистрированного 15.08.2013 № 473

Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14753 от 25ноября 2014 года. Серия 42Л01 № 0001774, приложения к лицензии (Серия 42П01 №0001172), приказа №2656/02 от 25.11.2014 года

 Лицензии на право ведения медицинской деятельности ЛО-42-01-003359 от 4 декабря 2014 г, приложения к лицензии (Серия ЛО №0016028).

Заведующий Детским садом: Гельвич Наталья Сергеевна

Образование: высшее

Новокузнецкий Государственный педагогический институт.

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог.

КемГУ,

Квалификация по диплому: менеджмент в образовании

Общий стаж работы: 14 лет

Стаж работы в должности "Руководитель": 14 лет

Режим работы Детского сада: 12 часов с круглосуточной группой, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция Детского сада: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

Списочный состав - 160 детей, девочек-84, мальчиков-76.

Среднегодовая посещаемость – 65%.

Количество групп - 5

 II младшая-1

 младшая-1,

 средняя-1,

 старшая-1,

 подготовительная-1

Виды групп: общеразвивающие.

**1.1    Расстановка педагогов по группам на 2019 – 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. воспитателей** | **Ф.И.О. младшего воспитателя** |
|
| **I младшая группа****«Почемучки»****(с 2 до 3 лет)** | Девяткина Ирина Сергеевна | Сидоренко Оксана Юрьевна |
| Горбачева Анастасия Алексеевна |
| **II младшая** **«Непоседы»****(с 3 до 4 лет)** | Грищук Евгения Владимировна | Иванова Анна Владимировна |
| Шанина Жанна Валерьевна |
| **Средняя группа «Веселые ребята»****(с 4 до 5 лет)** | Штемке Галина Игоревна | Омельченко Вера Васильевна |
| Котова Елизавета Васильевна |
| **Старшая группа****«Фантазеры»****(с 5 до  6 лет)** | Усманова Елена Владимировна | Евсеева Галина Андреевна |
| РомановаТатьяна Николаевна |
| **Подготовительная группа** **«Дружные ребята»****(с 6 до 7 лет)** | Анисимова Наталья Ивановна | Горохова Людмила Константиновна |
| Кривощекова Наталья Александровна |
|  |

**1.2  Программы, реализуемые в Детском саду.**

   Годовой   план  Детского сада составлен  в соответствии с Федеральным законом  «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года   № 273-ФЗ),  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного  образования  (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155),  санитарно-эпидемиологическими  требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

 Содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка».

Учтены концептуальные положения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

      Программа обеспечивает достижение воспитанниками Детского сада готовности к школе.

 Приоритетными направлениями Детского сада было направлено на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. В ходе образовательной деятельности осуществлялась интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Парциальные программы:**

1. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Н.Г Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
2. «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонематического строя речи» Н.Г Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
3. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова
5. «Математические ступеньки», Е. В. Колесниковой
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
7. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И Пензулаева;
8. «Я и природа», «Наш дом – природа» Н.А Рыжова;
9. «Живая экология» Л.И Иванова;
10. "Цветные ладошки" И. А. Лыковой

     Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни-не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения устной речи из подготовительных групп и консультативно по показаниям. Эффективность работы логопеда возможна только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и единства требований, предъявляемых детям.

1. **Анализ  работы за 2018-2019 учебный год.**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка», разработанной с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, режимом дня, расписанием занятий.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

* совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей;
* самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Количество выпускников в Детском саду составляет 24 человека, психологическая готовность к обучению к школе соответствует - 100%.

Учебный плансоставлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» получил статус инновационная муниципальная площадка по теме «Lego-конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации» (научный консультант Капустина Л.И., преподаватель ГПОУ Новокузнецкий педагогический колледж, кандидат педагогических наук).

В рамках реализации проекта «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ» разработана нормативно-правовая база сопровождения проекта, создана творческая группа по реализации проекта, созданы материально-технических условия, приобретена методическая литература, конструктор Lego Education, проведен анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проведен педсовет по теме: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через Lego-конструирование и робототехнику», разработаны методические материалы (план проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами, повышена профессиональная компетенция педагогов через разные формы методической работы (Школа молодого педагога, работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.). Разработаны планов совместной деятельности по лего-конструированию. С воспитанниками проведены экскурсии в МБОУ СОШ № 2 творческое объединение «Робототехника» и МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина» творческое объединение «Робототехника».

Проекты «Аэропорт» и «Парад Победы» были представлены на выставке «Инновационные бразовательные практики г. Прокопьевска» в рамках реализации проекта «Школы России-партнеры Москвы»

Воспитанники стали победителями во II в городском творческом конкурсе по робототехнике «Технодетки», посвященному 100-летию дошкольного образования в Кузбассе, проведен городской семинар-практикум «Организация совместной деятельности с детьми по лего-конструированию и робототехники в ДОУ»

В течение 2018/19 года результаты инновационной деятельности были распространены через: публикации в Интернет-портал и научно-практических изданиях, разработку и защиту проектов, участие в конкурсном движении разного уровня:

 -Участники выставки инновационные образовательные практики г. Прокопьевска» в рамках реализации проекта «Школы России-партнеры Москвы», где воспитанники Детского сада № 12 приняли участие в выставке технического творчества. Представили Администрации и гостям города проект «Аэропорт», «Парад Победы», в котором ребята продемонстрировали возможность использования конструктора Lego Wedo при сборке робототехники на занятиях в Детском саду.

-Организовали и приняли участие в городском семинаре-практикуме «Организация совместной деятельности с детьми по лего-конструированию и робототехники в ДОУ», где старший воспитатель Иванова Е.В представила гостям инновационный проект «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ», воспитатель Котова Е.В с воспитанниками подготовительной группы «Дружные ребята» показали открытое занятие по лего-конструированию и робототехники «Символы олимпиады в Сочи», учитель-логопед Шляхова С.В представила доклад «Лего-конструирование –модная игра или серьезное занятие».

-Участники областного конкурса «Педагогический таланты Кузбасса»

-Лауреаты I степени фестиваля «Новогодний калейдоскоп» областного конкурса-фестиваля юных вокалистов «Будущее планеты»

-Победители городского конкурса по робототехнике «Технодетки», посвященному 100-летию дошкольного образования в Кузбассе, заняли I место в номинации «Самый масштабный проект»

-Победители городского конкурса дидактических игр и пособий для коррекционной работы с детьми «Палитра мастерства» среди учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений

-Участники семинара «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика, тенденции».

-Победители городского конкурса чтецов среди дошкольных учреждений «Я открываю мир»

-участники Всероссийской акции «Россия-территория «Эколят – Молодых защитников природы»

Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников организуют медики (старшая медицинская сестра, фельдшер), педагоги.

**Реализуемые программы и технологии по здоровьесбережению**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование программ, здоровьесберегающих технологий |
| 1 | Программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Д. Князева, Р. Б.Стеркина |
| 2 | Физкультурные занятия в детском саду» Л.И Пензулаева |
| 3 |  Программа «Разговор о правильном питании» М.М Безруких., Т.А., Филиппова, А.Г.  Макеева  |

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

*Мониторинг состояния здоровья воспитанников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год /группы здоровья |  I группа  | II группа | III группа | V группа | Индекс здоровья  |
| 2018-2019 год | 21/13% | 119/75% | 17/11% | 1/1% | 31% |

Основная задача учреждения - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Коррекционно - развивающую работу осуществляют специалисты**:** учитель-логопед, воспитатели.

*Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи: д*ля эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников Детского сада осуществляется логопедическое сопровождение, целью которого является: обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и воспитания, направленных на восстановление у детей нарушенных речевых функций.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами.

*Коррекционные программы*

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Программ и технологий |
| 1 | Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной) |
| 2 | Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) |

В Детском саду организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги с воспитанниками 4-7 лет. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в Детском саду и социуме составляет 122 человека /78%.

*Дополнительные образовательные услуги*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Название  | Возраст  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Моделирование из бумаги» | 6-7 лет |
| Речевое развитие | «АБВГДЕЙКА» | 6-7 лет |
| Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное | «Lego-коструирование и робототехника в ДОУ»» | 3-7 лет |

Результатом работы педагогов Детского сада являются достижения воспитанников в конкурсах разного уровня.

*Мониторинг участия воспитанников в конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Количество конкурсов  | Количество воспитанников | Победители, лауреаты  |
| Всероссийский  | 13 | 25 | 25 |
| Муниципальный  | 15 | 100 | 70 |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой отражена определенная система взаимодействия с родителями, построенная на взаимопонимании и деловом сотрудничестве. В работе с родителями использовались как традиционные формы, так и нетрадиционные, среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривали различные формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов:

* интерактивные: публичный доклад, самообследование Детского сада, электронная почта, сайт учреждения, персональные сайты педагогов;
* просветительские: использование СМИ, выпуск буклетов по безопасности, памяток по терроризму;
* различные формы трудовой деятельности: помощь в оформлении групповых участков; участие в благотворительных акциях: «Согреем детские сердца», «Цветы для Вас», посвященной Международному дню пожилых людей, участие в городской акции «Подарок другу» и др.

Результаты деятельности Детского сада за 2018-2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать работу по развитию технического творчества детей через внедрение технологического подхода в работе с детьми, оптимизацию развивающей предметно- пространственной среды и повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Продолжать работу по физическому развитию детей. Формировать устойчивый интерес и высокий уровень самостоятельности и инициативности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по физической направленности.

3. Продолжать работу по использованию современных форм и методов речевого развития дошкольников.

**3. Кадровое обеспечение.**

**3.1 Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Образование | Стаж работы | Категория |
| высшее | Сред-спец. | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | свыше 15 лет | высшая | I | Без кат. |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Ст.воспитатель | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Воспитатель | 12 | 4 | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 11 | 1 |
| Муз.руководитель | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Инструктор по физкультуре | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Итого: | 17 | 7 | 10 | 6 | 2 | 4 | 5 | 2 | 13 |  |

В 2019-2020 учебном году Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

**4.   ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА**

**2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2019 – 2020 учебный год:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ-** обеспечить работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Совершенствовать работу по развитию технического творчества детей через внедрение технологического подхода в работе с детьми, оптимизацию развивающей предметно- пространственной среды и повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Продолжать работу по физическому развитию детей. Формировать устойчивый интерес и высокий уровень самостоятельности и инициативности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по физической направленности.

3. Продолжать работу по использованию современных форм и методов речевого развития дошкольников.

**5.  Организационно-методическая работа с кадрами**

    В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.  Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

**5.1 Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О сотрудника** | **Должность**  | **Категория, СЗД** | **№ приказа и дата аттестации** | **Год прохождения аттестации** |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021-2022 |
| 1 | Гельвич Н.С | заведующий | сзд  | Приказ № 56от 06.02.2015 |  |  |  |
| 2 | Иванова Е.В | Старший воспитатель | высшая | Приказ №2435 от 25.12.2013 |  |  |  |
| 3 | Анисимова Н.И | Воспитатель | Первая | Приказ № 1288 от 24.06.2015 | Первая |  |  |
| 4 | Романова Т.Н | Воспитатель | Первая | Приказ № 1288 от 24.06.2015 | Первая |  |  |
| 5 | Штемке Г.И | Воспитатель | Первая | Приказ № 1288 от 24.06.2015 | Первая |  |  |
| 6 | Белозерцева О.М | Музыкальный руководитель | Высшая  | Приказ № 176 от 23.01.2019 |  |  |  |
| 7 | Шляхова С.В | Учитель-логопед | Первая | Приказ № 1288 от 24.06.2015 | Высшая |  |  |
| 8 | Кочеткова Н.Ю | Инструктор по физическому воспитанию  | Первая | Приказ № 1442 от 22.07.2015 | Первая |  |  |
| 9 | Горбачева А.А | Воспитатель | Первая | Приказ № 1442 от 22.07.2015 | Первая |  |  |
| 10 | Яркова Н.А | Воспитатель | Первая | Приказ № 1442 от 22.07.2015 | Первая |  |  |
| 11 | Кривощекова Н.А | Воспитатель | Первая | Приказ № 1442 от 22.07.2015 | Первая |  |  |
| 12 | Усманова Е.В | Воспитатель | Первая | Приказ № 1669 от 26.08.2015 | Первая |  |  |
| 13 | Котова Е.В | Воспитатель | б\к |  | Первая  |  |  |
| 14 | Грищук Е.В | Воспитатель | первая | Приказ № 2052 от 23.11.2016 |  | Первая |  |
| 15 | Девяткина И.С | Воспитатель  | Первая  | Приказ №1669 от 26.08.2015 | Первая |  |  |
| 16 | Шанина Ж.В | Воспитатель | Первая | Приказ № 1442 от 22.07.2015 | Первая  |  |  |
| 17 | Шубина О.С(д/о) | Воспитатель | Первая  | Приказ № 176 от 23.01.2019 |  |  |  |
| 18 | Пранова Е.В(д\о) | Воспитатель | б\к |  |  |  |  |

**5.2 Прохождение курсовой подготовки в 2019 – 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  | **Должность** | **Год прохождения** **курсовой подготовки** |
| 1 | Иванова Е.В | Ст. воспитатель | 2020-2021 |
| 2 | Анисимова Н.И | Воспитатель | 2020-2021 |
| 3 | Романова Т.Н | Воспитатель | 2020-2021 |
| 4 | Штемке Г.И | Воспитатель | 2020-2021 |
| 5 | Белозерцева О.М | Муз. руководитель | 2020-2021 |
| 6 | Шляхова С.В | Учитель-логопед | 2020-2021 |
| 7 | Горбачева А.А | Воспитатель | 2020-2021 |
| 8 | Яркова Н.А | Воспитатель | 2020-2021 |
| 9 | Шанина Ж.В | Воспитатель | 2019-2020 |
| 10 | Кочеткова Н.Ю | Инструктор по физкультуре | 2020-2021 |
| 11 | Котова Е.В | Воспитатель | 2020-2021 |
| 12 | Усманова Е.В | Воспитатель | 2020-2021 |
| 13 | Грищук Е.В | Воспитатель | 2020-2021 |
| 14 | Девяткина И.С | Воспитатель | 2020-2021 |

**6**. **Организация развивающего образовательного пространства**

**6.1  Работа в методическом кабинете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственный** |
| Подписка на периодическую литературу. | октябрь-май  | Профсоюз Романова Т.Н  |
| Пополнение методическим материалом  по  мониторингу  | Лето-осень 2019 | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги  |
| Пополнение методическими материалами по  планированию образовательной деятельности | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |
| Пополнение методического кабинета  методическими и практическими материалами по освоению информационно-компьютерными технологиями. | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |
| Пополнение методического кабинета материалами по организации физического воспитания в соответствии с ФГОС | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |
| Пополнение методического кабинета  практическим  материалом по проектированию образовательной деятельности | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |
| Приобретение новинок методической литературы | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |
| Оборудование информационных стендов по аттестации педагогов, безопасности дорожного движения. | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова,педагоги |

**6.2  Организационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  1 | Комплектование   групп Детского сада | Август-Сентябрь | ЗаведующийН.С Гельвич |
|  2 | Подведение итогов работы Детского сада за 2018-2019 учебный год | Август | ЗаведующийН.С ГельвичСтарший воспитательЕ.В. Иванова |
|  3 | Составление графика отпусков | Декабрь | Заведующий Н.С Гельвич |
|  4 | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу | Сентябрь | Старшая медицинская сестраО.В. Горшкова |
|  5 | Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории Детского сада | Сентябрь, апрель | ЗаведующийН.С Гельвич,завхоз Н.М. Савенко |
|  6 |  Мероприятия по охране жизни и здоровья детей. | Ежеквартально | ЗаведующийН.С Гельвич,старшая медицинская сестраО.В. Горшкова |
|  7 | Итоги 2019-2020 учебного года. | Май | ЗаведующийН.С Гельвич,Старший воспитательЕ.В. Иванова |
|  8 |   Подготовка     к       летнемуоздоровительному периоду 2020 года. | Май | ЗаведующийН.С Гельвич,Старший воспитательЕ.В. Иванова |

**7.**    **Нормативно – правовое обеспечение деятельности Детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | сроки проведения | Ответственный |
| 1. | Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы  Детского сада на 2019 – 2020 уч. год. | в течение года | ЗаведующийН.С. Гельвич |
| 2. | Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2019 – 2020 уч. год | в течение года | ЗаведующийН.С. Гельвич |
| 3. | Внесение изменений в нормативно – правовые документы (локальные акты, Положения и др.) | в течение года | ЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В. Иванова |
| 4. | Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | в течение года | ЗаведующийН.С. Гельвич,завхозН.М. Савенко.Старший воспитательЕ.В. Иванова |
| 5. | Производственные собрания и инструктажи          | в течение года | ЗаведующийН.С. Гельвич,завхозН.М. Савенко |

**8 Руководство и контроль над  педагогической деятельностью**

**8.1 Различные виды контроля.**

Комплексный контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** |  **Содержание** |  **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Тема:** Готовность ДОУ к началу учебного года.**Цель:** Определение  уровня готовности ДОУ к началу 2019/2020 учебного года. | Август 2019г. | ЗаведующийН.С. Гельвич, ст воспитатель Е.В Иванова,Завхоз Н.М Савенко  |

Фронтальный контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** |  **Содержание** |  **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Тема:** Организация воспитательно-образовательного процесса в средней группе в процессе реализации ФГОС ДО.**Цель:** Определение  уровня освоения программного материала. | Февраль | ЗаведующийН.С. Гельвич, ст воспитатель Е.В Иванова  |

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. |  **Тема:** «Состояние работы по физическому развитию дошкольников в ДОУ». **Цель:** эффективность и результативность оздоровительно-профилактической работы, реализации проектной деятельности ДОУ. | Декабрь  | ЗаведующийН.С. Гельвич, ст воспитатель Е.В Иванова |
| 2. |  **Тема:** «Состояние работы по реализации проекта «Лего-конструирование о робототехника в ДОУ» **Цель:** эффективность и результативность инновационной деятельности ДОУ. | Январь | ЗаведующийН.С. Гельвич, ст воспитатель Е.В Иванова |
| Оперативный контроль |
| 1 | Проводится согласно циклограмме оперативного контроля на 2019-2020 учебный год (3-4 раза в месяц) | В течение года | ст воспитатель Е.В Иванова |

**8.2  Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1.            2        3        4        | Установочный  **«Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году»**Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.1. Анализ работы за летний – оздоровительный период. Предложения по улучшению качества и содержания работы. 2.Отчет по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году.3. Ознакомление педагогического коллектива    с  годовым  планом  на 2019-2020 учебный год, обсуждение и принятие плана непосредственно образовательной деятельности на 2019- 2020 учебный год4. Принятие решения педагогического совета и задание педагогам к следующему педсовету.**«Формирование интереса педагогов ДОУ к техническому творчеству через лего-конструирование»**«История появление робототехники» «Приемы работы с детьми на занятиях по конструированию из блочного конструктора»«Методы, приемы и средства обучения дошкольников техническому конструированию и робототехнике»«Возможности занятий конструированием для развития воображения старших дошкольников»**«Речевое развитие воспитанников ДОУ посредством современных технологий»**«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец  подражания» «Методы и приемы стимулирования речевой деятельностиу детей младшего дошкольного возраста»«Методика развития связной речи В.К. Воробьевой (картографическая схема)»Анализ открытых занятий по направлению «Речевое развитие»  **Итоговый** **«Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»**Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год-Анализ работы Детского сада за 2019-2020 учебный год-Результаты выполнения программы по всем линиям развития ребёнка (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы)-Формирование основных направлений работы на 2020-2021 учебный год-Обсуждение и утверждение плана работы Детского сада на летне-оздоровительный период.Принятие решения. | Август - сентябрь           Декабрь 2019         Март 2020          Май 2020         |  ЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В. Иванова,      Старший воспитательЕ.В. Иванова,Анисимова Н.ИТ.Н. РомановаДевяткина И.СГорбачева А.АСтарший воспитательЕ.В. Иванова, Учитель-логопедС.В ШляховаЕ.В. ГрищукШтемке Г.ИУчитель-логопедС.В ШляховаСтарший воспитательЕ.В. Иванова, Учитель-логопедС.В ШляховаЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В. Иванова,воспитатели, специалисты      |

* 1. **Консультации для воспитателей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»  | сентябрь | Анисимова Н.И |
| 2 | «Умей управлять своими эмоциями и поведением» | октябрь | Кривощекова Н.А |
| 3 | «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» | ноябрь | Кочеткова Н.Ю |
| 4 | «Детский сад и семья – союзники. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»  | декабрь | Шанина Ж.В |
| 5 | «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию технического творчества дошкольников» | январь | Штемке Г.И |
| 6 | Мастер-класс «Игры с родителями на собраниях» | февраль | Романова Т.НУсманова Е.В |
| 7 | «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города»  | март | Горбачева А.А |
| 8 | «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками» | апрель | Шляхова С.В |
| 9 | «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников» | май | Кочеткова Н.Ю |

**8.4  Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Как организовать виртуальное общение с родителями» | сентябрь | Горбачева А.АДевяткина И.С |
| 2 | «Театрализованная деятельность в ДОУ» | октябрь  | Романова Т.НУсманова Е.В |
| 3. | Создание современной музыкальной развивающей среды группы для организации совместной и самостоятельной игровой деятельности дошкольников | ноябрь | Белозерцева О.М |
| 4. | Игры, направленные на развитие фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста | декабрь | Шляхова С.В |
| 5. | «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» | январь | Грищук Е.ВШанина Ж.В |
| 6. | «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» | февраль | Кочеткова Н.Ю |
| 7. | «Как заинтересовать родителей? Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника» | март | Анисимова Н.ИКривощекова Н.А |
| 8. | «Квест - технология и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ» | апрель | Котова Е.ВШтемке Г.И |
| 9. | «Профилактика детского травматизма» | май | Иванова Е.В |

 **8.5  Планирование работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. воспитателя, педагога** | **Тема самообразования** | **Форма отчета** |
| 1 | **Романова Т.Н**  | «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»  | Папка по самообразованию |
| 2 | **Шанина Ж.В** | «Правила дорожного движения-основа безопасности дошкольника» | Папка по самообразованию  |
| 3 | **Белозерцева О.М** | «Развитие творческих способностей через досуговую деятельность в Детском саду» | Папка по самообразованию |
| 4 | **Шляхова С.В** | «Традиционные и инновационные подходы к коррекции вукопроизношения» | Папка по самообразованию |
| 5 | Кривощекова Н.А | Дидактические игры в обучении детей основам математики. | Папка по самообразованию |
| 6 | **Штемке Г.И** | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» | Папка по самообразованию |
| 7 | **Усманова Е.В** | «Дидактическая игра как форма обучения детей старшего дошкольного возраста» | Папка по самообразованию |
| 8 | **Горбачева А.А** | «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» | Папка по самообразованию |
| 9 | **Анисимова Н.И** | «Роль подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста» | Папка по самообразованию |
| 10 | **Грищук Е.В** | «Развитие речи во 2 младшей группе с использованием пальчиковых игр» | Папка по самообразованию |
| 11 | **Кочеткова Н.Ю** | «Роль подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста»» | Папка по самообразованию |
| 12 | **Девяткина И.С** | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций русского народа» | Папка по самообразованию |
|  |  |  |  |
|  | **Яркова Н.А Н.А** | «Игра как важное средство воспитания дошкольников» | Папка по самообразованию |
| 13 | **Котова Е.В** | «Развитие мелкой детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» | Папка по самообразованию |

**8.6   Работа медицинского кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Лечебно-профилактическая работа:1. Контроль за выполнением возрастных режимов в группах.2. Оформление документации вновь поступивших детей.3. Проведение антропометрических измерений во всех возрастных группах.4. Обследование детей на гельминтозы.5. Диспансеризация детей.6. Углубленный осмотр детей.7. Санитарные осмотры персонала.8.Посещение «Соляной пещеры» | постояннопо мере поступления2 раза в год1 раз в годежемесячно2 раза в годПо плану2 раза в год | Старшая медсестраО.В. Горшкова |
| 2 | Медицинский контроль за физвоспитанием:1. Осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима (непосредственно образовательной деятельность по физической культуре, физическое развитие детей)2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения непосредственно образовательной деятельности, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. | 1 раз в неделюпостоянно | Старшая медсестраО.В. ГоршковаСтарший воспитатель Е.В. Иванова |
| 3 | Организация питания:1. Ежедневный контроль за приготовление пищи, бракераж готовой пищи и сырых продуктов.2. Ведение накопительной ведомости.3. Контроль за хранением продуктов. | ПостоянноЕжедневноежедневно | Старшая медсестраО.В. Горшкова |
| 4 | Санитарно-просветительская работа:1. Беседы с родителями на родительских собраниях.2. Беседы с обслуживающим персоналом о санитарно-гигиенических требованиях к дошкольным учреждениям:«Воздушный режим», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Пищевые отравления», «Предупреждение травматизма у детей», «Личная гигиена сотрудников Детского сада», «Правила мытья и хранения кухонной посуды и инвентаря». | 2,3,4 квартВ течение года | Старшая медсестраО.В. Горшкова |
| 5 | Наглядная агитация:Выпуск санитарных бюллетеней:«Профилактика ОРЗ»«Вирусный гепатит»«Профилактика гельминтозов» | В течение года | Старшая медсестраО.В. Горшкова |

**8.7  Конкурсы, досуги, развлечения, выставки-смотры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Сроки | Участники | Мероприятие | Ответственные |
| 1 | Август  | Воспитанники, родители | «Малые олимпийские игры» | Кочеткова Н.Ю, воспитатели старших групп |
| 2 | Сентябрь  | Воспитанники групп ««Фантазеры, «Дружные ребята» | «1 сентября-День знаний» | Белозерцева О.М, воспитатели старших групп |
| 3 | Сентябрь | Воспитанники, родители | «Это мой ребенок!» | Белозерцева О.М, воспитатели старших групп |
| 4 |  | Воспитанники | Цикл тематических бесед, посвященных 300-летию Кузбасса «Люби и знай родной Кузбасс» | Воспитатели всех групп |
| 5 | Октябрь | Воспитатели | Смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок ДОУ»  |  Заведующий, ст воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 6 |  | Воспитанники групп «Непоседы», «Веселые ребята», «Фантазеры, «Дружные ребята» | «Осенины» | Белозерцева О.М, воспитатели групп |
| 7 |  | Воспитанники всех групп, педагоги, родители | Смотр-выставка поделок из конструктора Лего, поясвященная «Дню автомобилиста» | Ст воспитатель, воспитатели |
| 8 |  | Воспитанники всех групп, родители | Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» | Ст воспитатель, воспитатели |
| 9 | Ноябрь | Воспитанники групп «Фантазеры, «Дружные ребята», родители | Праздничный концерт, посвящённый Дню матери «Две звезды» | Белозерцева О.М, воспитатели групп |
| 10 |  | Воспитанники групп «Непоседы», «Веселые ребята», родители | Праздничный концерт, чаепитие в группах посвященный «Дню матери» | Белозерцева О.М, воспитатели групп |
| 11 |  | Воспитатели групп, специалисты | Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2019» | Иванова Е.В |
| 12 |  | Воспитанники | Цикл тематических бесед, посвященных 300-летию Кузбасса «А герои-то рядом» (о профессиях, которыми славится Кузбасс)» | Воспитатели всех групп |
| 13 | Декабрь | Воспитанники, родители, педагоги | Смотр-конкурс оформления территории «Снежная сказка» | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 14 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогодняя сказка» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 15 | Январь | Воспитатели групп, специалисты, воспитанники | Развлекательная программа «Коляда, Коляда-открывай ворота» | ст.воспитатель, воспитатели,специалисты |
| 16 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Организация в группах мини-центров краеведения «Кузнецкий край! Живи и процветай» | ст.воспитатель, воспитатели |
| 17 | Февраль | Воспитанники, родители, педагоги | Конкурс на лучшего чтеца «Мы помним. Мы чтим», посвященный 75-летию Победы в ВОВ | ст.воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 18 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Выставка книжек-самоделок | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 19 |  | Воспитанники, родители, инструктор по физической культуре | «23 февраля-День защитника Отечества» | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 20 | Март | Воспитанники, родители, педагоги | Фестиваль «Театральная Весна» Кукольный театр | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 21 |  | Воспитанники групп «Фантазеры, «Дружные ребята», родители | Викторина «Знаем и любим родной Кузбасс» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 22 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Конкурс семейных фото-газет, посвященный празднику «8 марта» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 23 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Утренники, посвященные празднику «8 марта-Мамин день» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 24 | Апрель | Воспитанники, родители, педагоги | «День смеха»-конкурс на самую смешную прическу или наряд | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 25 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Выставка поделок из конструктора Лего «Дорога в Космос» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 26 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Выставка «Пасхальный сувенир» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 27 |  | Воспитанники, родители, педагоги | Акция «Голубь Мира» | воспитатели, родители |
| 28 | Май | Воспитанники, родители, педагоги | Праздничный концерт, посвященный празднику 9 мая | ст.воспитатель, воспитатели, родители |
| 29 |  | Воспитанники выпускной группы | «Выпускной» | ст.воспитатель, муз. руководитель,воспитатели, родители |
| 30 | Июнь | Воспитанники, педагоги | «День защиты детей» | ст.воспитатель, муз. руководитель,воспитатели |
| 31 |  | Воспитанники, педагоги | Конкурс рисунков на асфальте | ст.воспитатель, воспитатели |
| 32 | Август  | Воспитанники, родители, педагоги | Фотовыставка «Наш Кузбасс» | ст.воспитатель, воспитатели, родители |

**9. Сотрудничество с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Срок | Ответственный |
| **Организация  работы с родителями** |
|

|  |
| --- |
| Заключение договоров с родителями. |

 | сентябрь | ЗаведующийН.С. Гельвич |
| Общие родительские собрания:Основные направления воспитательно  –  образовательной работы с детьми на новый учебный год·  Итоги работы Детского сада за год | сентябрьмай | Заведующий Н.С. Гельвичстарший воспитатель Е.В Ивановавоспитатели, специалисты Детского сада |
| Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал | воспитатели, специалисты Детского сада |
| Организация и проведение совместных праздников, досугов | В течение года | воспитатели, специалисты Детского сада |
|

|  |
| --- |
| Наглядная  педагогическая  пропаганда:«Модернизация образования в России», «В детский сад без слез», «Советы Доктора Айболита», «Родителям о правах  ребёнка», «Основы безопасности»,  «Развивающие игры для малышей» |

 | В течение года | старший воспитательЕ.В Иванова,воспитатели, специалисты |
| Информирование родителей через сайт Детского сада о наиболее интересных мероприятиях | В течение года | старший воспитатель Е.В Иванова, воспитатели, специалисты |
| Совместное творчество родителей, детей и педагогов:

|  |
| --- |
| Выставки совместных творческих работ: -«Дары Осени»-выставка рисунков ко Дню матери-конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогодняя Сказка»-выставка газет «Наши папы»-конкурс семейных фото газет, посвященных 8 марта.-конкурс на самую смешную прическу или наряд-выставка работ «Пасхальный сувенир»-выставка рисунков «Голубь Мира»» |

·  Участие  родителей в подготовке  праздничных  утренников и вечеров детского досуга; к городским  мероприятиям | В течение года | старший воспитательЕ.В Иванова, воспитатели |
| Анкетирование родителей«Удовлетворенность родителями работой Детского сада»«Ваше мнение о работе детского сада» | августмай | старший воспитатель Е.В Иванова |

* 1. **Сотрудничество Детского сада с общественными организациями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Содержание совместной работы воспитателей Детского сада и учителей школы |
| Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).Взаимное консультирование.Изучение образовательной программы Детского сада и программы 1 класса.День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). | В течение года | Старший воспитательЕ.В Иванова |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой |
| Праздник в Детском саду «День знаний» Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Старший воспитательЕ.В ИвановаВоспитатели подготовит.  группы |
| Беседа о школе.Беседа о профессии учителя  | Октябрь |
| Чтение и рассказывание стихов о школе.Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему школы.Выставка детских работ «Что я знаю о школе».Сюжетно-ролевая игра «Школа»Словесные и дидактические игры школьной тематики.Знакомство с пословицами и поговорками об учение.Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года |
| Заключение договоров | Декабрь | ЗаведующийН.С. Гельвичст. воспитатель  |
|

|  |
| --- |
| **МУЗ «Городская больница №3»**·      Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы;·      Лабораторные исследования воспитанников;·      Обследование детей узкими специалистами |

 | В течение года | Заведующийст. медсестра |
| **МБОУ ДОД «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»**Посещение воспитанниками подготовительной группы кружков начального конструирования и рисования. | В течение года | ЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В Иванова |
| **Прокопьевский драматический театр,****Городской краеведческий музей,****ДМШ №10,****МБУК «ДК им. Артема»,****МБУК «ДК «Шахтостроителей»** | В течение года | ЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В Иванова |

**11  Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
|  1 | Укрепление развития материальной базы:- Приобретение инвентаря, моющих средств.- Приобретение оборудования по мере финансирования.- Проведение списанияинвентаря. | По мере реализации | Заведующий Детского садаН.С. ГельвичЗаведующий хозяйствомН.М. Савенко |
|  2 | Организация работы по контингенту детей Детского сада:- Ведение учетной документации посещаемости детьми.- Контроль за родительской платой. | Постоянно | ЗаведующийН.С. ГельвичВоспитателиВоспитатели |
|  3 | Административная работа с кадрами:- Собрание трудового коллектива.- Инструктажи:-по ТБ;- по ПБ; -по выполнению должностныхинструкции;- по выполнению правил трудового распорядка.- Рабочие совещания собслуживающим персоналом. | Согласно плана | ЗаведующийН.С. ГельвичСтарший воспитательЕ.В ИвановаЗавхозН.М. СавенкоСтаршая медицинская сестраО.В. Горшкова |

***План работы МА ДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»***

 ***по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма***

 **Цель:** Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родителей.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей практические навыки безопасного жизнесберегающего поведения в различных ситуациях городского движения.

2. Активизировать работу родителей МАДОУ по профилактике ДДТП.

3. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

**Основные направления работы:**

*Профилактическое:*

- формировать знания детей дошкольного возраста о транспортной среде города;

- развить представления об опасных ситуациях, формирование умений предвидеть опасность на улице, по возможности избегать её, а при необходимости действовать;

- решать образовательные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами систематических мероприятий.

*Организационное:*

- организовать предметно-развивающую среду в МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» для изучения правил дорожного движения;

- определить уровень сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- изучить передовой опыт, отобрать и внедрить эффективные методики и технологии;

- пропагандировать знания о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению**

**детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Срок**  | **Ответственные**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | ***Административно-хозяйственные*** |
| 1 | Подбор материалов, разработка перспективных планов для работы с педагогами по разделу «Дорожное движение: содержание, методика, организация» | Июль, август  | Ст.воспитатель |
| 4 | Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах | Июль  | Воспитатели групп |
| 5 | Обновить мини-стенды, папки-передвижки по профилактике ДДТТ в группах | Август | Воспитатели групп |
|  | ***Методическая работа*** |
| 1 | Разработка перспективных планов ознакомления детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах на учебный год | Август | Ст.воспитатель |
| 2 | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 3 | Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД | В течение года  | Ст.воспитатель воспитатели |
| 4 | Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» | Декабрь  | Воспитатели  |
| 5 | Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | Январь  | Медсестра  |
| 6 | Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» | Февраль  | Воспитатели  |
| 7 | Консультация «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге» | Март  | Воспитатели  |
| 8 | Консультация «Внимание: весна!» - правила поведения прогулки в гололед, во время таяния снега, сосулек | Апрель  | Воспитатели  |
| 9 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | Май Июньиюль | Муз. руководительВоспитатели  |

**Работа с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Консультации:* Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице
* Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте
* Правила дорожного движения – для всех
* Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма
* Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма
* Родители – пример для детей
 | В течение года | Воспитатели групп |
| 34 | Оформление информационных стендов:* Безопасность твоего ребенка в твоих руках
* Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения
* Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
* Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения

Оформление буклетов для родителей * по обучению детей правилам дорожного движения.
* Детские удерживающие устройства
* Светоотражающие элементы
 | В течение годаВ течение года | Воспитатели группВоспитатели групп |

**Работа с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Направления образовательной деятельности по правилам безопасного поведения на улице с учетом возрастных особенностей детей**

 **Основные цели работы** – подготовка детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

 **Решение образовательных задач предусматривает:**

-обеспечить возможность ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);

- обсуждать с ребенком особенности поведения на дорогах;

- поддержать уверенность ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;

- помочь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;

- поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

 **в группе раннего возраста**

**Задачи:** Формировать навыки пространственной ориентировки. Учить различать и называть основные цвета. Учить различать грузовые и легковые автомобили, называть и показывать их основные части. Знакомить с различными видами транспорта.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** книги, изображения различных видов транспорта, машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные), строительные наборы, рули, дидактические игры на закрепление основных цветов, сенсорные коврики.

**Художественная литература:** потешка «Поехали, поехали..», А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Про умных зверюшек»

**К концу года ребенок должен уметь:**

- ориентироваться в пространстве: знать понятия «наверху», «внизу», «впереди», «сзади».

- называть и показывать дорогу (проезжую часть)

- различать и называть некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед)

- показывать и называть основные части машины (колеса, руль, кабина, кузов)

- различать и называть цвета (красный, зеленый, желтый)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| СЕНТЯБРЬ | **1. «Знакомство детей с автомобилями»**Задачи: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.. | 1. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей.
2. Сравнивание машин по цвету.
3. Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах.
 |
| ОКТЯБРЬ | **2. «Знакомство с грузовыми и легковыми****автомобилями»**Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери | 1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.
2. Чтение худ. произведений о машинах.
3. Строительство гаражей для автомобилей.
4. Сравнивание грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине.
5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).
 |
| НОЯБРЬ | **3. «Знакомство с пассажирским транспортом»**Задачи: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. | 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.
2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте.
3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай».
4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили.
 |
| ДЕКАБРЬ | **4. «Машина»**Задачи: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение. | 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах.
2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.
3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.
4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора.
5. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»
 |
| ЯНВАРЬ | **5. «Светофор»**Задачи: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами. | 1. Чтение худ. произведений о светофоре.
2. Рассматривание иллюстраций со светофором.
3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.
4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»
 |
| ФЕВРАЛЬ | **6. «Дорога»**Задачи: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. | 1. Чтение худ. произведений о дороге.
2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.
3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.
4. Сравнивание полосок разной ширины и длины.
5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.
6. П/ и «Поезд»
 |
| МАРТ | **7. «Улица»**Задачи: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными. | 1. Чтение худ. произведений про улицу.
2. Рассматривание иллюстраций с улицами.
3. Строительство улицы.
4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.
5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.
6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
 |
| АПРЕЛЬ | **8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»**(конструирование)Задачи: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины. | 1. Чтение худ. литературы про дорогу.
2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.
3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.
4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.
5. Д/ и «Бегите ко мне».
 |
| МАЙ | **9. «Светофор»**(рисование)Задачи: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять. | 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.
2. Чтение худ. произведений о светофоре.
3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».

Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение. |

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**в группе младшего возраста (четвертый год жизни)**

**Задачи:** Уточнять и расширять представления детей о понятиях: «улица», «правила дорожного движения». Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, регулирования дорожного движения. Учить детей различать , понимать, правильно реагировать на сигналы светофора. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. Формировать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперед, назад, вправо, влево)

**Развивающая предметно-пространственная среда:** книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины корой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус»; дидактические игры «Далеко – близко, «Разрезные картинки», «Мы пешеходы» (макет улицы), «Красный, желтый, зеленый», «На чем люди ездят».

**Художественная литература:** Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина», С. Михалков «Светофор», «Про одного мальчика», С. Волков «Про правила дорожного движения», Б. Заходер «Шофер», Ч.Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), И. Мирясова и др.

 **К концу года ребенок должен усвоить:**

- что без взрослых выходить на улицу нельзя;

- кто является участником дорожного движения;

- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток);

- транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед)

- знать правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге;

- знать назначение каждого цвета светофора; иметь представле­ние о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Программное содержание*** | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Сентябрь | 1. **Какой бывает транспорт.**Задачи: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте | Подвижная игра«Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»Наблюдение за движением машин с участка детскогосада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»Рисование: «Отремонтируйте машине колеса»Ситуация общения«Что я знаю о грузовом автомобиле».Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно-неправильно». Дидактическая игра «Разрешено- запрещено». Путеше­ствие на автобусеПрогулка. Знакомство с улицей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Программное содержание*** | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Октябрь | **Целе­вая прогулка** по те­ме «Знакомство с улицей».Задачи: уточнить у детей представле­ние об улице, доро­ге; дать знания де­тям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (до­рогу) и тротуар, где ходят люди; закреп­лять знания о грузо­вых и легковых ав­томобилях; уточнить знания детей о све­тофоре и значении его цветов | Подвижная игра «Пти­цы и автомобиль». Игра-имитация «Я -машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»Ситуация общения «Что я видел на про­гулке». Дидактиче­ская игра «Игра в поезд» Рисование: «Рельсы для паровозов» Рассматривание ил­люстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету» Аппликация «Ва­гончики»Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я - шо­фер». Чтение произ­ведения В. И. Мирясовой «Грузовой ав­томобиль»Ситуация общения «Скорая помощь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | **Три сигнала светофора**. Задачи: закрепить знания детей о све­тофоре и назначении его цветов; знако­мить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проез­жей части и на тро­туаре | Дидактические игры «Правильно - не­правильно», «Собе­ри светофор». Си­туация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидакти­ческая игра «Разрешено - запрещено»Прогулка. Наблюде­ние за светофором Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я - светофор». Чтение произведе­ния С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»Подвижная игра «Такси»Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Свето­фор». Пальчиковый театр «Светофор»Рисование: «Ши­рокая и узкая до­рожка» Ситуация общения «Мы едем в транс­порте». Чтение про­изведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Программное содержание*** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| Декабрь |  **Гра­мотный пешеход.** Задачи: дать понятия о значении слов «пешеход», «пеше­ходный переход»; знакомить с дорож­ным знаком «Пеше­ходный переход»; учить детей пра­вильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; форми­ровать представле­ния об ориентировке на дороге («посмот­ри налево», «по­смотри направо») | Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер» Игры с музыкаль­ными инструмента­ми «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучи­вание стихов о све­тофореДидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг - свето­фор». Конструиро­вание «Собери знак» («Пешеходный пе­реход») Рисование: «Колеса и светофоры» Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание ил­люстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | **Осторожно: зимняя дорога.**Задачи: закреплятьзнания о том, какнадо вести себяна дороге пешеходу;знакомить с правилами поведения наулице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работышофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети» | Сюжетно-ролевая игра «Шофер».Ситуация общения «Куда едут машины» Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)Беседа «Кто расчищает дорогу от снега» Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»Ситуация общения «Полицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»Рассматривание пожарной машины.Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом» Аппликация «Почини машину» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Программное содержание*** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| Февраль | **Как транспорт людям помогает**. Задачи: знакомить детей с тем, какие бывают виды спе­циализированных машин (снегоубо­рочная, скорая, по­жарная и др.); фор­мировать у детей представление о том, как машины помо­гают людям; закре­пить с детьми зна­ния о правилах пе­редвижения на до­роге для пешехода и для шофера | Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Авто­бусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»Ситуация общения «Улицы города» на основе макета Конструирование «Троллейбус». Си­туация общения «Что должен знать шофер». Чтение про­изведения В. И. Ми­рясовой «Пожарная машина» Слушание: «Как звучит транспорт» (муз. руководитель)Ситуация общения «Какие бывают ма­шины». Игровая си­туация «Едем в гости к бабушке на трам­вае» (поведениев транспорте) Рисование: «Автобус»Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Ма­шины на нашей ули­це» (коллективно) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | **Путешествие по городу****на транспорте.**Задачи: знакомить детей с городом, с тем, что в неммного улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае,маршрутном такси; знакомить детей с особенностямидвижения общественного транспорта | Сюжетно-ролевая игра «Автобус».Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»Разучивание песенки «Мы в автобусесидим» (муз. руководитель)Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте» Игровая ситуация «Едем на поезде» с музыкальным сопровождением Чтение произведения «Айболит» (отрывок).Сюжетно-дидактическая игра «Поезд».Игра «Поезд и туннель»  |
| Апрель | **Помощники на дороге**.Задачи: закрепитьзнания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учитьприменять правилана практике в игровой деятельности | Ситуация общения«Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знакахЧтение худ. произведений Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рисование: «Рельсы для железной дороги» Чтение произведения о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»Подвижная игра«Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| май | **Осто­рожно: дорога.** Задачи: учить детей применять получен­ные знания на прак­тике; закрепить пра­вила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правила­ми передвижения на детских велоси­педах.  | Конструирование «Узкая и широкая дороги». Игры на тренировочном перекрестке на территории детского сада (ин­структор по ФИЗО) Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).П/и «Бегите ко мне»Упражнение на ориентировку в пространстве.П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Чтение произведений о све­тофореУпражнения с светофором.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.Рисование и строительство светофора.Дидактическая игра «Перевези правильно».Игровая ситуация «Выставка машин».Ситуация общения «Какие бывают ма­шины». Игровая си­туация «Едем в гости к бабушке» (правила поведения в транспорте)  |

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**в средней группе (пятый год жизни)**

**Задачи:** Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях. Уточнять и закреплять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения. Закреплять знания детьми основных сигналов светофора, их значения. Познакомить детей с правилами посадки, движения, высадки из общественного транспорта. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины корой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус» «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекресток» (макет),»Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор».

**Художественная литература:** С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоковский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов»

**К концу года ребенок должен усвоить:**

**-** элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)

**-** кто является участником движения (пешеход, водитель, пассажир)

**-** элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)

**-** транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, специальные транспортные средства)

**-** основные сигналы светофора

**-** правила движения пешеходов в установленных местах

**-** правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте

**-** без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1. «Знакомство с улицей»**Задачи: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в однихживут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся попроезжей части улицы. Движение машин может бытьодносторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.

3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.4. Упражнения на макете и фланелеграфе.5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.7. рисунок«Машины на дорогах»  |
| **ОКТЯБРЬ** | **2. «Когда мы пассажиры»**Задачи: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.
2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.
3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.
4. Д/и «Кто нарушил правила»
5. Чтение худ. произведений.
6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
 |
| **НОЯБРЬ** | **3. «Какие бывают машины»**Задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. | 1. Чтение и рассматривание книг.
2. Беседы с использованием иллюстраций.
3. Рисование и раскрашивание различных машин.
4. Складывание разрезных картинок с транспортом.
5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»
6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.

7. Наблюдение за транспортом на улице. |
| **ДЕКАБРЬ** | **4. Светофор»**Задачи: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»
3. Упражнения с действующим светофором.
4. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
5. Аппликация «Светофор»
6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»
 |
| **ЯНВАРЬ** | **5. «Гужевой транспорт»**Задачи: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения. | 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете.
2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.
3. Составление парных картинок. П/и «лошадки»
4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.
5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **6. «Пешеходный переход»**Задачи: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице. | 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах.
2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.
3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.
4. Обыгрывание игровых ситуаций.
5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.
 |
| **МАРТ** | **7. «Перекрёсток»**Задачи: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось. | 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.
2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»
3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»
4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.
5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.
6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…»
 |
| **АПРЕЛЬ** | **8. «Где и как переходить улицу»**Задачи: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. | 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко)
2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.
3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»
4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке.
5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.
6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
 |
| **МАЙ** | **9. «Дорожные знаки»**Задачи: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». | 1. Чтение худ. произведений.
2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»
3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.
4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.
5. Упражнения с планшетом и макетом.
6. Игры на транспортной площадке.
 |

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**в старшей группе (шестой год жизни)**

**Задачи:** Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях. Уточнять и закреплять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения. Закреплять знания детьми основных сигналов светофора, их значения. Познакомить детей с правилами посадки, движения, высадки из общественного транспорта. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины корой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус» «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекресток» (макет),»Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор».

**Художественная литература:** С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоковский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов»

**К концу года ребенок должен усвоить:**

**-** элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)

**-** кто является участником движения (пешеход, водитель, пассажир)

**-** элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)

**-** транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, специальные транспортные средства)

**-** дорожные знаки «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания».

**-** правила движения пешеходов в установленных местах

**-** правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте

**-** без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **1. «Прогулка по городу»**Задачи: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне разбираться в этой схеме. | 1. Д/ и «Наша улица»
2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»
3. П/и «Ориентирование»
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Упражнения на макете.
6. Закрепление с детьми их домашних адресов.
7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.
8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
 |
| **ОКТЯБРЬ** | **2. «Светофор»**Задачи: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились. | 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»
2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.
3. П/и «Светофор»
4. Чтение худ. произведений.
5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»
6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.
 |
| **НОЯБРЬ** | **3. «Дорожные знаки»**Задачи: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение. | 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений.
2. Выполнение тематических заданий.
3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.
4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»
5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.
6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»
7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
 |
| **ДЕКАБРЬ** | **4. «Транспорт»**Задачи: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя. | 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.
2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»
3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя
4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.
5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
 |
| **ЯНВАРЬ** | **5. «Путешествие»**Задачи: продолжить знакомство детей с основными пунктами города (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС и т.д.). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. | 1. Предложить детям нарисовать то, что видели во время экскурсии.
2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.
3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь»
4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»
5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | **6. «Сигналы регулировщика»**Задачи: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | 1. Д/и «Жесты регулировщика»
2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.
3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.
4. Упражнения на транспортной площадке.
5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.
6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
 |
| **МАРТ** | **7. «Мы – пассажиры»**Задачи: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.
2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте.
3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
 |
| **АПРЕЛЬ** | **8. «Мы – пешеходы»**Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. | 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»
2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций.
3. С/р игра «Мы пешеходы»
4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.
5. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.
 |
| **МАЙ** | **9. «Перекрёсток»**Задачи: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.
2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.
3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»
4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.
 |

**Перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)**

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необхо­димо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, кото­рая может быть представлена следующими компонентами:

• **Игрушки и игровое оборудование.** Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, маши­ны легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», дикие животные. Перфокарты (A3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по горо­ду». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помо­ги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: доро­га!», «Найдите пешеходный переход».

• **Наглядно-дидактические пособия.** Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная маши­на, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе­шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспекто­ром ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); кар­точки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.

• **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.** Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопас­ности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представ­лен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.**

**Содержание образовательного процесса** представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетоно­мешалка, пожарная машина, милицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транс­порта, как метрополитен (метротрам), знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что дви­жение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двусто­роннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профес­сий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый пере­кресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентиро­ваны в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеход­ное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

**К концу года дети:**

• Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

• Различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение.

• Понимают значения сигналов светофора.

• Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общест­венного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и т.д..

• Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный пере­ход «зебра».

• Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание  | Совместная деятельность воспитателя и детей |
| Сентябрь | «**Знай и выполняй правила уличного движения».** Задачи:Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о прави­лах дорожного движения и о до­рожных знаках | Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) Лепка на тему «Разноцветный светофорикДидактическая игра «Сложи автомобиль», «Кому что нужно»Сюжетно-ролевая игра Автодром, автосалонСитуация общения «Как пра­вильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав­томобили». Чтение стихотворения С. Ми­халкова «Скверная история» Проектная деятельность «История автомобиля». Экскурсия по улице («Какие дорожные знаки есть в нашем районе?») Ситуация общения «Мы в авто­бусе». Конструирование на тему «Са­райчики и гаражи для своей ма­шины» Музыкально-дидактическая иг­ра «Угадай, как звучит транс­порт» *Организация* встречи с инспектором ГИБДД.*Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории»Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рисование на тему «Машины на дорогах» Игры на тренировочном перекрестке  |
|  Октябрь |  «**Безопасный перекресток».**Задачи:Дополнять представленияо движении машин на перекрестке.Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.Совершенствовать знания о значении сигналов светофора, регулировщика | *Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки».*Чтение* стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)*Моделирование ситуаций* на тему «Чего нельзя делатьна перекрестке» *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор».*Театр игрушек:* «Про машину».*Дидактическая игра* «Светофор»*Музыкально-дидактическая игра* «Что случилось на дороге» *Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке»* *Ситуация общения* «Внимание:д орожный знак».*Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу».*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Постовой», «Азбука города».*Презентация проекта* *Аппликация* «Мой любимый дорожный знак» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) *Дидактические игры* «Улица», «Сложи автомобиль», «Дороги и дорожные знаки», «Внимание! Сигнал светофора»*Конструирование «*Новый район города»*Ситуация* «Я перехожу через дорогу», «Инспектор ГИБДД взмахнул палочкой» |
| Ноябрь |  **«Транспорт нашего города».**Задачи: Расширять знания о том, ка­ким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общест­венном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железно­дорожный переезд со шлагбау­мом», «Железнодорожный пе­реезд без шлагбаума» | *Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения* «Что означа­ют цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»*Музыкально-дидактическая иг­ра* «Как поют знаки» (муз. ру­ководитель). *Моделирование ситуаций* на те­му «Если случилась авария» *Дидактическая игра* «Автошко­ла». *Подвижная игра* «Найди, где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Климен­ко «Кто важнее всех на улице»Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке» *Ситуация общения* «Как безо­пасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет»*Беседа* «Как работает транс­порт» *Игровая ситуация* «Как пра­вильно перейти проезжую часть».Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт)*Наблюдение* за работой со­трудника ГИБДД (прогулка)  |
| Декабрь |  **«Моя дорожная грамота».** Задачи: Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждаю­щих дорожных знаков, предна­значенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указатель­ных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса.  | *Ситуация общения* «Как перехо­дить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков «Дорож­ная грамота» (игра) *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная) *Чтение* стихотворения И. М. Се-рякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай». *Сюжетно-ролевая игра* «Воро­бушки и автомобили» *Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руково­дитель)*Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в авто­бусе»*Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»*Развлечение* «Выставка машин» (муз. руководитель) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь |  **«О чем говорят до­рожные знаки».** Задачи: Продолжать работу по оз­накомлению с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движе­ние только велосипеду», «Раз­решено движение только пеше­ходу» | *Рассматривание картин,* изо­бражающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* на тему «Отга­дай, вырежи и наклей грузовик» *Игровая ситуация* «Мы перехо­дим улицу». *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) *Ситуация общения* «О чем гово­рит дорожный знак» *Рисование* «Мой любимый дорожный знак» *Игра-имитация* «Водители и пешеходы»*Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» *Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюда­тельный?»  |
| Февраль |  **«Школа моего района».** Задачи: Дать представление о безо­пасном пути от дома к школе. Учить использовать свои зна­ния правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движе­нием машин по проезжей части города и во дворе | *Ситуация общения* «Как я с ма­мой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу» *Дидактическая игра* «Путеше­ствие по городу» *Чтение* стихотворения Т. Алек­сандровой «Светофорчик» *Пальчиковый театр:* «Свето­фор» *Наблюдение* за движением ма­шин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай»*Игры-забавы* с санками и лы­жами *Сюжетно-ролевая игра* «Пеше­ходы и водители». *Чтение* произведения В. Кли­менко «Происшествие с игруш­ками» |
| Март |  **«Опасный перекре­сток».**Задачи: Расширять знания об осо­бенностях движения транспор­та на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрест­ке, где нет указателей. Учить ориентироваться на ма­кете микрорайона. Дать понятие о нерегулируе­мом перекрестке | *Игровая ситуация* «Я иду за хле­бом». *Ситуация общения* «Как маши­ны людям помогают» *Игровые ситуации* «Правиль­но - неправильно» *Режиссерская игра* «Приключе­ние гномика в городе» *Рисование* на тему «Дорога и тротуар» *Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Большая прогулка»*Прогулка* к перекрестку *Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транс­портной площадке «Пешеходы и водители»*КВН* «Осторожно: пешеход!»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Задачи: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигна­лах светофора.Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать вниматель­ность, сообразительность, уме­ние выполнять правила безо­пасности движения, быть вза­имно вежливыми с окружаю­щими | *Дидактическая игра* «Путешест­вие по городу» *Игры* на учебном перекрестке (инструктор ФИЗО) Игра-викторина «Знаки на дорогах».*Чтение* произведений о дорож­ных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города» *Подвижные игры* Ситуация общения «Как я иду в детский сад»*Посещение* пожарной части Игры-моделирование с макетом района Ситуация общения «Как пра­вильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на но­вый ладПрогулка к остановке пассажирского транспортаСюжетно-ролевая игра «доктор травмпункта» *Контрольно-оценочное заня­тие* «Грамотный пешеход»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май |  **«Ребенок на улицах города»** (на транспортной пло­щадке). Задачи: Закреплять знания об ори­ентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических си­туациях, используя макеты зна­ков дорожного движения и транс­портную площадку. Повторять правила поведе­ния, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.Воспитывать культуру по­ведения на улице, взаимоува­жение в игре. Упражнять внимание и па­мять | *Ситуация общения* «Мы на ули­це нашего города». *Чтение.* «Как Веселые человеч­ки учили правила дорожного движения»*Моделирование ситуаций* на те­му «Если ты идешь в школу» *Игры-лабиринты* на ориенти­ровку в окружающем простран­стве*Прогулка* к проезжей части (на­блюдение за движением машин и работой светофора). *Встреча* с инспектором ГИБДД*Игры-моделирование* с макетом «Перекресток» и макетом «Мик­рорайон». *Дидактическая игра* «Кто от­личник-пешеход?» *Экскурсия* к школе Литературная викторина «До­рожная безопасность в стихах» Игровые ситуации «На улицах города», «Как я знаю правила дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры  |

**План мероприятий на летний период по профилактике ДДТТ**

 **(июнь, июль, август)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| **1.** | **Работа с детьми** |
| 1.1 | Организация сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр на прогулке в летнее время | ИюньИюльАвгуст | воспитатели |
| 1.2 | Проведение развлечений, праздников, викторин по правилам дорожного движения | ИюньИюльАвгуст | воспитатели |
| 1.3 | Чтение художественной литературы, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на дорогах | ИюньИюльАвгуст | воспитатели |
| 1.4. | Организация экскурсий по улицам города, к перекрёстку, пешеходному переходу | ИюльАвгуст | Воспитатели, родители |
| 1.5 | Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения | июнь | воспитатели |
| 1.6 | Работа с демонстрационным картинным материалом по безопасности дорожного движения(беседы, анализ ситуаций, закрепление знаний о дорожных знаках) | ИюньИюльАвгуст | воспитатели |
| 1.7 | Конкурс рисунков « Наша безопасностьна дорогах»  |  Август   | Воспитатели старшей и подготовительной группы |
| **2.** | **Работа с родителями** |
| 2.1 | Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках | Июнь-август | Ст.воспитательвоспитатели |
| 2.2 | Беседы с родителями выпускников о занятости детей в летнее время и о профилактике ДДТ | Конец мая | Ст.воспитательвоспитатели |
| 2.3 | Участие родителей в подготовке и проведении развлечений, викторин по правилам дорожного движения | ИюньИюльАвгуст | Ст.воспитательвоспитатели |
| 2.4 | Анкетирование родителей по теме «Правила дорожного движения» | Август | ВоспитателиСт.воспитатель |
| **3.** | **Работа с педагогами** |
| 3.1 | Консультация для воспитателей по организации развивающей среды по правилам дорожного движения | июнь | Ст. воспитатель |
| 3.2 | Пополнение учебно-методического и учебно-дидактического комплекса по правилам дорожного движения | июль | Ст.воспитатель |
| 3.3. | Организация контроля за деятельностью педагогов по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения | Июнь-август | Ст.воспитатель |
| Участие педагогов, родителей, воспитанников Детского сада в акциях «Внимание, дети!» |