

Управление образования администрации города Прокопьевска

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №12 «Артемка»
(МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»)**

653000, г. Прокопьевск, пер. Артёма 4; тел. (3846) 61-00-10
e-mail: artemka12.4@mail.ru; http://ds-artemka.my1.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №12 «Артемка»
Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №12 «Артемка»

Н.Ш. Шмачкова Н.Ш. Шмачкова

Приказ № 61-О от «01» сентября 2021 г.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»
на 2021-2026 гг.

Прокопьевск

Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	5
Паспорт программы.....	7
Информационная справка.....	10
Анализ результатов реализации Программы развития на период 2015 - 2020 гг.....	22
Концепция Программы развития.....	25
Стратегия развития «МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка». Основные направления программы развития ДОУ.....	27
Планируемые результаты Программы	33
Элементы риска развития программы ДОУ.....	34

Введение

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Творческой группой ДООУ была разработана Программа развития на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития «МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка» на период 2021-2026 гг.
Разработчики программы	Творческая группа МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»
Исполнитель Программы	Заведующий, коллектив, родители, воспитанники МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»
Законодательная база для разработки программы развития	-Конституция РФ; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка» -Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка»

Сроки и этапы реализации программы	2021 - 2026 годы: <i>I этап – подготовительный (2021 год):</i> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <i>II этап – практический (2022–2024 гг.):</i> -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>III этап – итоговый (2025-2026 г.):</i> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Стратегические цели и задачи	1. обеспечение доступности дошкольного образования; 2.обеспечение современного качества дошкольного образования; 3.создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; 4.обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.

Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: -программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; -вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; -включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	1.обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2.обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 3.обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4.обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5.обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6.формирование позитивного имиджа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка»
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

Информационная справка

МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» (далее-Детский сад) г. Прокопьевска, Кемеровской области» расположен по адресу: 653000, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Прокопьевск, переулок Артема, дом № 4.

Телефон: 8 (3846) 61-00-10.

E-mail: artemka12.4@mail.ru

Адрес сайта Детского сада: <http://www.ds-artemka-prk.wix.com/artemka-prk>.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Прокопьевска.

Начальник УО г. Прокопьевска: Бойко Ирина Алексеевна

Заведующий МАДОУ: Шмачкова Нелли Шамиловна.

Телефон: 8(38 46)61- 00-10; e-mail: artemka12.4@mail.ru

Детский сад функционирует на основании: Устава, зарегистрированного 15.08.2013 № 473 Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14753 от 25ноября 2014 года. Серия 42Л01 № 0001774, приложения к лицензии (Серия 42П01 №0001172), приказа №2656/02 от 25.11.2014 года

Лицензии на право ведения медицинской деятельности ЛО-42-01-003359 от 4 декабря 2014 г, приложения к лицензии (Серия ЛО №0016028).

Режим работы Детского сада: 12 часов с круглосуточной группой, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция Детского сада: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

Списочный состав - 157 детей, девочек-80, мальчиков-77.

Среднегодовая посещаемость – 59%.

Количество групп - 5

II младшая-1

младшая-1,

средняя-1,

старшая-1,

подготовительная-1

Виды групп: общеразвивающие.

1 Расстановка педагогов по группам на 2019 – 2020г.

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
I младшая группа «Почемучки» (с 2 до 3 лет)	Девяткина Ирина Сергеевна	Сидоренко Оксана Юрьевна
	Горбачева Анастасия Алексеевна	
II младшая «Непоседы» (с 3 до 4 лет)	Гришук Евгения Владимировна	Иванова Анна Владимировна
	Шанина Жанна Валерьевна	

Средняя группа «Веселые ребята» (с 4 до 5 лет)	Штемке Галина Игоревна	Омельченко Вера Васильевна
	Котова Елизавета Васильевна	
Старшая группа «Фантазеры» (с 5 до 6 лет)	Усманова Елена Владимировна	Евсеева Галина Андреевна
	Романова Татьяна Николаевна	
Подготовительная группа «Дружные ребята» (с 6 до 7 лет)	Анисимова Наталья Ивановна	Горохова Людмила Константиновна
	Кривошекова Наталья Александровна	

Программы, реализуемые в Детском саду.

Годовой план Детского сада составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка». Учтены концептуальные положения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками Детского сада готовности к школе.

Приоритетными направлениями Детского сада было направлено на освоение детьми образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. В ходе образовательной деятельности осуществлялась интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Парциальные программы:

1. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Н.Г. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
2. «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонематического строя речи» Н.Г. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
3. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л. В. Куцакова
5. «Математические ступеньки», Е. В. Колесниковой
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,

Н.Н. Авдеева);

7. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И Пензулаева;
8. «Я и природа», «Наш дом – природа» Н.А Рыжова;
9. «Живая экология» Л.И Иванова;
10. "Цветные ладошки" И. А. Лыковой

Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения устной речи из подготовительных групп и консультативно по показаниям. Эффективность работы логопеда возможна только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и единства требований, предъявляемых детям.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Артемка», разработанной с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, режимом дня, расписанием занятий.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является

использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей;
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Количество выпускников в Детском саду составляет 27 человек, психологическая готовность к обучению к школе соответствует - 100%.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Выводы: задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации образовательного процесса является включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития.

Инновационная деятельность

В 2018 году МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» получил статус инновационная муниципальная площадка по теме «Лего-конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации» (научный консультант Капустина Л.И., преподаватель ГПОУ Новокузнецкий педагогический колледж, кандидат педагогических наук).

В рамках реализации проекта «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ» разработана нормативно-правовая база сопровождения проекта, создана творческая группа по реализации проекта, созданы материально-технические условия, приобретена методическая литература, конструктор Lego Education, проведен анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.

Проведен педсовет по теме: «Формирование интересов педагогов МАДОУ к техническому творчеству через Lego-конструирование и робототехнику», разработаны методические материалы (план проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами, повышена профессиональная компетенция педагогов через разные формы методической работы (работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.). Разработаны планы совместной деятельности по лего-конструированию.

Проект «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ» был представлен на конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса».

На Экспертном совете Управления образования администрации города Прокопьевска по вопросам экспертизы результатов деятельности муниципальных инновационных площадок в 2018-2019 учебном году одобрен отчет о промежуточных результатах деятельности муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ «Детский сад № 12», приказ Управления образования администрации города Прокопьевска от 13.12.2019 г, № 550а

В рамках городского фестиваля «Азбука профессий» заведующий МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка» Гельвич Н.С и старший воспитатель Иванова Е.В являлись координаторами компетенции «Робототехника».

В течение 2019/20 года результаты инновационной деятельности были распространены через: публикации в Интернет-портал и научно-практических изданиях, разработку и защиту проектов, участие в конкурсном движении разного уровня:

- Участники семинара «Особенности реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- Музыкальный руководитель Белозерцева О.М делилась опытом работы по проекту «Ложка точеная-ручка золоченая» на региональном семинаре, организованном ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО совместно с МБУ «ИМЦ» по теме «Участие педагогов в профессиональных конкурсах как форма повышения профессиональной компетенции в условиях непрерывного образования» с мастер-классом «Ложка точеная-ручка золоченая

- Участники областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» (Гельвич Н.С, Иванова Е.В, Шляхова С,В)

- Лауреаты III степени областного конкурса-фестиваля юных вокалистов «Звездочки Кузбасса»

- Лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» «Лесенка успеха»;

- Участники в городском фестивале «Азбука профессий» в компетенции «Парикмахерское искусство» среди команд дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска

Выводы: повысилась заинтересованность педагогов участия в различных конкурсах, что позволяет им проявить себя, развивать свои таланты, получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической деятельности.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников организуют медики (старшая медицинская сестра, фельдшер), педагоги.

Реализуемые программы и технологии по здоровьесбережению

№ п	Наименование программ, здоровьесберегающих технологий
1	Программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Д. Князева, Р. Б.Стеркина
2	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина
3	Программа «Разговор о правильном питании» М.М Безруких., Т.А., Филиппова, А.Г. Макеева

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	V группа	Индекс здоровья
2018-2019 год	21/13%	119/75%	17/11%	1/1%	31%
2019-2020 год	46/30%	95/63%	8/5%	1/0,6	30%

Вывод: Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду проводится большая работа воспитателями и старшей медицинской сестрой.

Для профилактики заболеваний проводятся следующие мероприятия:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание прохладной водой
 - Проветривание спален перед сном
8. Посещение «Соляной пещеры» 2 раза в год
- 9.Оптимальный двигательный режим

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Фитотерапия: лук, чеснок
2. Изоляция заболевших детей.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещений
- Рациональную по сезону одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года в любую погоду
- Занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения после сна, занятия физкультурой.

Старшей медсестрой систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка», «Профилактика глистных инвазий», «Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Правила рационального питания дошкольника. Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Что надо знать про ВИЧ, СПИД»; «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни. Профилактика бытового травматизма. Правила поведения на льду, воде»; «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Что семья должна знать о туберкулезе. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. Пищевые аллергии, что это такое?» «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей. Хочется отметить, что родители принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных праздников – «Малые олимпийские игры», «Хоккей на валенках».

Особенности коррекционно - развивающей работы

Основная задача учреждения - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Коррекционно - развивающую работу осуществляют специалисты: учитель-логопед, воспитатели.

Логопедическое сопровождение развития детей с нарушением речи: для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников Детского сада осуществляется логопедическое сопровождение, целью которого является: обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и воспитания, направленных на восстановление у детей нарушенных речевых функций.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей. Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами.

Коррекционные программы

№	Программ и технологий
1	Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
2	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Выводы: прослеживается положительная динамика по коррекции речевых нарушений.

Дополнительное образование

В Детском саду организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги с воспитанниками 4-7 лет. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в Детском саду и социуме составляет 122 человека /78%.

Дополнительные образовательные услуги

Направление	Название	Возраст
Художественно-эстетическое развитие	«Моделирование из бумаги»	6-7 лет
Речевое развитие	«АБВГДЕЙКА»	6-7 лет
Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное	«Lego-конструирование и робототехника в ДОУ»»	3-7 лет

Результатом работы педагогов Детского сада являются достижения воспитанников в конкурсах разного уровня.

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
Всероссийский	13	25	25
Муниципальный	15	100	70

Выводы: профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям Стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13); методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 № 2032).

Создание условий для индивидуальной траектории развития каждого воспитанника - одна из центральных идей ФГОС дошкольного образования, поэтому в учебном году возникла необходимость ее модернизации. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформирована, вариативна, доступна и безопасна. Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов Стандарта: полифункциональности, трансформируемости, безопасности и вариативности.

Выводы: подводя итоги работы по проектированию пространства учреждения, можно отметить, что педагогический коллектив видит выполнение ФГОС в том, чтобы идти не от образовательных форм работы к ребенку, а от ребенка к выбору форм, путей, методов, от возможностей, которыми располагает каждый воспитанник, развивать его с учетом потенциальных способностей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в Детском саду выполнены следующие мероприятия:

- во избежание проникновения посторонних лиц в здание имеется уличное видеонаблюдение;
- имеется «тревожная сигнализация», обслуживаемая ВО, автоматическая пожарная сигнализация;
- установлено взаимодействие с уполномоченным полицией;
- имеется программа производственного контроля;
- имеются акты проверки органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников Детского сада;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются усиление охраны Детского сада, которое обеспечено выполнением следующих мероприятий:

- установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию Детского сада (посетители допускаются в здание Детского сада при предъявлении документа, удостоверяющего личность; в Детском саду ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема – сдачи дежурства», «Обхода помещений», «Проверки технических средств охраны»), исключена возможность бесконтрольного пребывания на территории

Детского сада посторонних лиц;

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- определен порядок подъезда транспортных средств к Детскому саду и парковки вблизи них, исключена возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;
- обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, исключена возможность ведения ремонтных и иных работ на территории Детского сада сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими местной прописки;
- обеспечен своевременный вывоз с территории образовательных учреждений твердых бытовых отходов;
- в системе осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей (помещений для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых мероприятий), чердачного помещения, подсобных помещений, а также проверка состояния решеток и ограждений;
- уточнены основные и запасные каналы связи, составлены телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;
- определен порядок информирования компетентных органов при получении информации о фактах или признаках возможных противоправных действий в отношении сотрудников или воспитанников Детского сада;
- привлекаются специалисты МВД и других правоохранительных структур для проведения инструктивных занятий с персоналом и воспитанниками по вопросам бдительности и личной безопасности;
- не реже одного раза в квартал проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения пожарной безопасности Детского сада:

- имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, приобретены комплекты плакатов и методические пособия по пожарной безопасности, в группах созданы уголки пожарной безопасности. Приказами по Детскому саду назначены ответственные за пожарную безопасность учреждения. На основе законодательных и иных нормативных правовых документов разработаны необходимые документы, в которых отражены следующие аспекты:
- порядок содержания территорий, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей и выходов;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ;
- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе порядок вызова пожарной охраны;
- правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;
- порядок экстренной эвакуации воспитанников при пожаре;
- порядок осмотра и проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности.

В соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в Детском саду организована подготовка воспитанников и сотрудников. С этой целью проводятся:

- обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;
- тренировки по порядку эвакуации детей и сотрудников при возникновении пожара.

В Детском саду разработаны документы, регламентирующие вопросы гражданской обороны:

- разработаны и периодически уточняются «Инструкции по действиям персонала и воспитанников при возникновении ЧС природного и техногенного характера»;
- разработаны схемы оповещения.

Для планирования, организации и проведения мероприятий по вопросам гражданской обороны в Детском саду приказом заведующего назначен уполномоченный по ГО. Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Выводы: планомерная и систематизированная работа по реализации намеченных мероприятия в Детском саду позволяла добиваться положительных результатов по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников.

Качество и организация питания

Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для Детского сада (2.4.1.3049-13, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Детском саду 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

Выполнение натуральных норм

Ассортимент основных продуктов питания	2019-2020
Мясо	84,6%(мясо) 83,6 %(птица)
Рыба	89%
Молоко	74,6%
Овощи	59,8%
Масло сливочное	77,8%
Творог	64,1%
Яйцо	75,6%
Сметана	103,1%

Средний показатель выполнения натуральных норм	79,1%
---	-------

Выводы: показатель выполнению натуральных норм составляет 79,1%.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой отражена определенная система взаимодействия с родителями, построенная на взаимопонимании и деловом сотрудничестве. В работе с родителями использовались как традиционные формы, так и нетрадиционные, среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривали различные формы совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов:

- интерактивные: публичный доклад, самообследование Детского сада, электронная почта, сайт учреждения, персональные сайты педагогов;
- просветительские: использование СМИ, выпуск буклетов по безопасности, памяток по терроризму;
- различные формы трудовой деятельности: помощь в оформлении групповых участков; участие в благотворительных акциях: «Согреем детские сердца», «Цветы для Вас», посвященной Международному дню пожилых людей, участие в городской акции «Подарок другу» и др.

Результаты деятельности Детского сада за 2018-2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать работу по развитию технического творчества детей через внедрение технологического подхода в работе с детьми, оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Продолжать работу по физическому развитию детей. Формировать устойчивый интерес и высокий уровень самостоятельности и инициативности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по физической направленности.
3. Продолжать работу по использованию современных форм и методов речевого развития дошкольников.

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы				Категория		
		высш ее	Сред- спец.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	высша я	I	Без кат.
Заведующий	1	1				1				
Ст.воспитатель	1	1					1	1		
Воспитатель	12	4	8	6	1	3	2		11	

Муз.руководитель	1	1					1	1		
Инструктор по физкультуре	1		1				1		1	
Учитель-логопед	1	1		1				1		
Итого:	17	7	10	6	2	4	5	3	12	

В 2019-2020 учебном году Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Организационно-методическая работа с кадрами

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О сотрудника	Должность	Категория, СЗД	№ приказа и дата аттестации	Год прохождения аттестации		
				2020/2021	2021/2022	2022- 2023
Гельвич Н.С	заведующий	сзд	Приказ № 56 от 06.02.2015	СЗД		
Иванова Е.В	Старший воспитатель	высшая	Приказ №1838 от 24.10.2018			высшая
Анисимова Н.И	Воспитатель	Первая	Приказ № 916 от 27.05.2020			
Романова Т.Н	Воспитатель	Первая	Приказ № 916 от 27.05.2020			
Штемке Г.И	Воспитатель	Первая	Приказ № 916 от 27.05.2020			
Белозерцева О.М	Музыкальный руководитель	Высшая	Приказ № 176 от 23.01.2019			
Шляхова С.В	Учитель- логопед	Высшая	Приказ № 718 от 25.03.2020			
Кочеткова Н.Ю	Инструктор по физическому воспитанию	Первая	Приказ № 1052 от 26.06.2020			
Горбачева А.А	Воспитатель	Первая	Приказ № 1442 от 22.07.2015			
Яркова Н.А	Воспитатель	Первая	Приказ № 1052 от 26.06.2020			
Кривошекова Н.А	Воспитатель	Первая	Приказ № 1052 от 26.06.2020			
Усманова Е.В	Воспитатель	Первая	Приказ № 1669 от			

			26.08.2015			
Гришук Е.В	Воспитатель	первая	Приказ № 2052 от 23.11.2016		Первая	
Девяткина И.С	Воспитатель	Первая	Приказ №1669 от 26.08.2015			
Шубина О.С (д/о)	Воспитатель	Первая	Приказ № 176 от 23.01.2019			
Данченко Е.В (д/о)	Воспитатель	Первая	Приказ № 1969 от 23.10.2019			

Прохождение курсовой подготовки в 2020 – 2021 учебном году

№	ФИО	Должность	Год прохождения курсовой подготовки
1	Иванова Е.В	Ст. воспитатель	2020-2021
2	Анисимова Н.И	Воспитатель	2020-2021
3	Романова Т.Н	Воспитатель	2020-2021
4	Штемке Г.И	Воспитатель	2020-2021
5	Белозерцева О.М	Муз. руководитель	2020-2021
6	Шляхова С.В	Учитель-логопед	2020-2021
7	Горбачева А.А	Воспитатель	2020-2021
8	Яркова Н.А	Воспитатель	2020-2021
9	Кочеткова Н.Ю	Инструктор по физкультуре	2020-2021
10	Усманова Е.В	Воспитатель	2020-2021
11	Гришук Е.В	Воспитатель	2020-2021
12	Девяткина И.С	Воспитатель	2020-2021
13	Кривошекова Н.А	Воспитатель	2021-2022

Анализ результатов реализации

Программы развития на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития «МАДОУ «Детский сад № 12 «Артемка»» реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение информационных технологий в содержание образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку,

переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям, обучающие диски, электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и

самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Результаты Программы развития и организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);
- соревнования, эстафеты, досуги и т.д.;
- плавание в бассейне;
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,

- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Концепция Программы развития

Концепция программы развития ДООУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения в условиях ФГОС:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДООУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов: Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения**

1. Цель	<i>повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>
Задачи:	создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами.
	доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
	совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
	расширение общественного участия в управлении ДОУ;
	установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
2. Цель	<i>оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО</i>
Задачи:	реализация образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
	обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
	обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
	решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
	построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.
3. Цель	<i>модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</i>
Задачи:	Совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
	постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
	повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
	создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
	выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
	осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Стратегия развития МАДОУ «Детский сад №12 «Артемка»

Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021-22	2023	2024	2025	2026	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Методический центр, соц. партнеры	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все, с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*	*	ИМЦ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: <i>-обновление спортивного оборудования; - внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;</i> <i>-включение родителей в образовательный процесс; повышение квалификации инструкторов по физической культуре;</i> <i>-обеспечение информационной открытости.</i>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; -участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогпсихолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		заведующий хозяйством

III этап (обобщающий) сентябрь 2026-декабрь 2026 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП других образовательных программ	*	*	*	*	*		Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественно реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель,
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель

Планируемые результаты Программы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

-родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

-в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

-расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

-отношения будут строиться на договорной основе

Элементы риска развития программы МАДООУ «Детский сад № 12 «Артемка»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

-недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

-быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.